

Schoolgids 2025/2026

1. Welkom op de Molenwiek!

- 1.1. In het kort
- 1.2. Levensbeschouwelijke identiteit
- 1.3. Onze parels
- 1.4. Het schoolteam

2. Missie, Visie en Kernwaarden

- 2.1. Visie op pedagogisch-didactisch handelen
- 2.2. Visie op leren
- 2.3. Visie op digitaal leren
- 2.4. Onze ambities en speerpunten

3. Christelijke scholengroep De Waard

- 3.1. Missie CSG De Waard
- 3.2. Visiedocument Stichting Christelijke Scholengroep De Waard
- 3.3. Bestuurskantoor
- 3.4. Klachtenprocedure
- 3.5. GMR
- 3.6. Website
- 3.7. Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

4. Organisatie van het onderwijs

- 4.1. Leerlingaantallen, leerstofjaarklassensysteem en combinatiegroepen
- 4.2. De kleutergroepen
 - 4.2.1. Bouw! lezen
 - 4.2.2. Overgang naar groep 3
- 4.3. Groep 3 t/m 8
 - 4.3.1. Groep 3
 - 4.3.2. Groep 4 t/m 8
- 4.4. Groep 8 - Doorstroomtoets en het voortgezet onderwijs
 - 4.4.1. Uitstroom vervolgonderwijs schooljaar 2024/2025
- 4.5. Leerstofaanbod
 - 4.5.1. Actief Burgerschap
 - 4.5.2. Godsdienstige vorming
 - 4.5.3. Basisvakken
 - 4.5.4. Sociaal-emotionele vorming
 - 4.5.5. Engels
 - 4.5.6. Verkeer/School op Seef
 - 4.5.7. Bewegingsonderwijs
 - 4.5.8. Zwemonderwijs
 - 4.5.9. Schooltelevisie

4.5.10.Muziek op School

4.5.11.KIJK-Kunst

4.5.12.Wiekentalent

4.6. Toetsen

4.7. Chromebooks

4.8. Vervanging bij afwezigheid
van leerkrachten

4.9. Stagiaires

4.10. Aanmelden en inschrijven

4.10.1.Wennen in groep 1

4.11. Schorsing en verwijdering
van leerlingen

4.12. Lestijd

4.12.1.Verzuim en
laatkomen

5. Ondersteuning

5.1. Kwaliteitscoördinator
(voorheen intern begeleider)

5.2. Passend onderwijs

5.2.1.Schoolondersteuning

5.2.2.Ondersteuningstrategie

5.3. Leerlingendossiers

5.4. Meerbegaafdheid op De
Molenwiek - Groeilab

5.5. Regionale plusklas "De
Kangoeroe-klas"

5.6. Pestprotocol

5.7. Vertrouwenspersoon (intern
en extern)

5.8. Meldcode Huiselijk geweld
en Kindermishandeling

5.8.1.Aandachtsfunctionaris

5.9. Schoolmaatschappelijk
werk

5.10. Beeldcoaching

5.11. Veiligheidsplan

6. De kwaliteit van ons onderwijs

6.1. Uitslagen enquêtes en
vragenlijsten

7. Samen zijn we De Molenwiek

7.1. Informatie

7.1.1. Schoolgids en

Website

7.1.2. Parro en

Ouderportaal ParnasSys

7.1.3. Nieuwsbrief

7.1.4. Social media

7.2. Rapport

7.3. Informatieavond

7.4. Oudergesprekken

7.5. Medezeggenschapraad

7.6. Ouderraad

7.6.1. Ouderbijdrage

7.6.2. Klassenouders

8. Praktische en algemene zaken

8.1. Buitengewoon verlof

8.2. EHBO lessen

8.3. Fruitpauze en lunch

8.4. Folders en flyers

8.5. E-mail adressen teamleden

8.6. Gevonden voorwerpen

8.7. Halen en brengen

8.7.1. Met de fiets naar
school

8.7.2. Met de step naar
school

8.8. Hoofdluis

8.9. Huiswerk

8.10. Juffendag

8.11. Koningsspelen of
sportdag: een feest!

8.12. Leerlingenraad

8.13. Leerplicht

8.14. Musical en
afscheidsavond groep 8

8.15. Naschools aanbod (Rijke
schooltag)

8.16. Roken

8.17. Rollerwoensdag

8.18. Schade onder schooltijd

8.18.1. Persoonlijke
eigendommen leerlingen

8.19. Schoolfotograaf

8.20. Schoolkamp

8.21. Schoolplein

8.22. Schoolreis

8.23. Schooltijden

- 8.24. Sponsoring
- 8.25. Telefoongebruik
- 8.26. Vakantierooster
 - 8.26.1. Studie- en lesvrije dagen
- 8.27. Verjaardagen en trakteren
- 8.28. Verzuim en laatkomen
- 8.29. Voedingsbeleid
- 8.30. Website en e-mailadres

9. Externe contacten

- 9.1. Inspectie van het Onderwijs
- 9.2. Logopedie
- 9.3. Voor- en naschoolse opvang
- 9.4. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Hoeksche Waard (28.04)

CHRISTELIJKE SCHOLENGROEP DE WAARD

VOOR BIJZONDER GOED ONDERWIJS



1. Welkom op de Molenwiek!

In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over De Molenwiek voor het schooljaar 2025-2026.

Hier staat beschreven wat we doen en hoe we het onderwijs hebben georganiseerd. Maar ook waar we voor staan, wat we belangrijk vinden en wat de Molenwiek speciaal en anders dan andere scholen maakt.

Elke dag werkt een bevlogen team hard aan de ontwikkeling van uw kind. Wij geloven dat elk kind een talent heeft. Het is de kunst ieder zijn talent te laten ontdekken én hier trots op te laten zijn. Samen, in een veilige omgeving, bouwen aan zelfvertrouwen om je draai te vinden in het leven.

We zijn trots op onze school en trots op onze leerlingen. Niet voor niets zeggen we:

Vind je draai op De Molenwiek!

Namens ons hele team heet ik u van harte welkom op de Molenwiek.

Margriet van Daal

directeur

1.1. In het kort

CBS De Molenwiek is een basisschool in Mijnsheerenland met ongeveer 160 leerlingen. De school ligt centraal gelegen in het dorp en is gehuisvest in Multifunctioneel Centrum Dorpshart waar o.a. ook een sporthal, kinderdagverblijf, bibliotheek en buurtcentrum te vinden is.

De school heeft een leerstofjaarklassensysteem, dat betekent dat in principe de leerlingen met dezelfde leeftijd bij elkaar in een groep komen. Omdat de aantallen per leeftijdsgroep niet altijd evenredig is, kunnen we er voor kiezen combinatiegroepen te maken.

De indeling voor schooljaar 2025/2026 is:

- Groep 1/2
- Groep 3
- Groep 4
- Groep 5/6
- Groep 6/7
- Groep 8

Het team bestaat uit 17 teamleden met een lesgevende of ondersteunende taak.

De school hanteert een continuooster. Dat betekent dat alle leerlingen tussen de middag op school overblijven.

Om 8.30 uur wordt er gestart met de lessen, m.u.v. woensdag zijn de leerlingen om 14.20 uur uit. Op woensdag duren de lessen tot 12.30 uur.

Er is een nauwe samenwerking met Kibeo. Zij verzorgen voor- en naschoolse opvang in het MFC Dorpshart, maar ook zijn er activiteiten waarbij de oudste peutergroepen van Kibeo en de kleutergroepen van de Molenwiek samen spelen en leren. Hiermee proberen we de overstap naar de basisschool zo klein mogelijk te maken.

1.2. Levensbeschouwelijke identiteit

De Molenwiek is een moderne, open christelijke school waar iedereen welkom is en zich veilig en vertrouwd mag voelen.

We vinden het belangrijk dat we op school als gelijken met elkaar omgaan.

De Molenwiek maakt deel uit van stichting Christelijke Scholengroep De Waard. De stichting heeft een gemeenschappelijke overtuiging, waarbinnen er voor elke school ruimte is voor eigen cultuur.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel aandacht aan verhalen uit de Bijbel.

Bijzondere hoogtepunten in het schooljaar zijn o.a. de verschillende projecten en de feesten die school in samenwerking met de dorpskerk worden georganiseerd.

1.3. Onze parels

We vinden het vanzelfsprekend om ons elke dag enthousiast en betrokken in te zetten voor wat belangrijk is: goed onderwijs verzorgen.

Op de Molenwiek hebben we veel om trots op te zijn.

De PARELS van de Molenwiek:

Warm en betrokken

De Molenwiek staat bekend om de warme en betrokken sfeer. De kinderen voelen zich gezien en gehoord en ouders/verzorgers kunnen er terecht voor een luisterend oor, ook bij een verschil van inzicht of mening.

Een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en leerkrachten/school vinden wij een voorwaarde om een kind te laten groeien.

Goede resultaten

We zijn trots op en tevreden over de opbrengsten van de leerlingen. We leggen de lat hoog, maar realistisch. Dat kan gezien de schoolpopulatie. De inzet vinden we van groot belang, maar er moet voldoende ruimte blijven voor ontspanning.

Groeilab en ondersteuning

De Molenwiek heeft een goed ondersteuningsplan voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Die ondersteuning wordt gegeven binnen of buiten de groep, individueel of in (kleine) groepjes en kan gericht zijn op pre-teaching, extra uitleg, verdieping of verbreding.

Het Groeilab is bedoeld voor meerbegaafde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Zij hebben een hulpvraag of ondersteuning nodig die niet in hun reguliere groep geboden kan worden. Er wordt gewerkt aan doelen vanuit het werken met **hoofd, hart en handen**.

Vieringen en bijeenkomsten

Van jongs af aan worden de kinderen op de Molenwiek vertrouwd gemaakt met het gezamenlijk vieren van belangrijke gebeurtenissen. Of het nu om een verjaardag of de eindmusical gaat, een grote of kleine rol in een schoolviering of het houden van een voordracht in de groep, elk kind proberen we het podium te geven dat bij hen past.

Eens per jaar geeft elke groep een mini-voorstelling voor de andere leerlingen en de ouders/verzorgers van hun eigen groep, dit noemen we het 'Wiekentalent'. Maar ook tijdens thema-afsluitingen en andere bijeenkomsten, oefenen leerlingen in hun eigen vertrouwde omgeving om (zichzelf) te presenteren.

Omdat wij een christelijke school zijn, besteden we extra aandacht aan de kerst- en paasviering. Vaak in samenwerking met de dominee van onze dorpskerk.

1.4. Het schoolteam

Het team van De Molenwiek bestaat dit jaar uit 17 personen, leerkrachten en ondersteunend personeel. Aan alle groepen zijn twee leerkrachten verbonden, zij werken in een grote of kleinere parttime-aanstelling.

Vaak heeft een leerkracht een extra taak of rol binnen de school. Denk hierbij aan de het organiseren van schoolactiviteiten, maar ook aan specialisten voor ICT, Bouw!-lezen, rekenen, taal, spelling enz.

Een team bestaat uit verschillende mensen. Mensen die (van elkaar) verschillen, maar gemeenschappelijkheid vinden in het werken met kinderen en de passie voor goed onderwijs

2. Missie, Visie en Kernwaarden

Op De Molenwiek geloven wij in het belang van een fijne basisschooltijd. Een tijd waarin je in een veilige, vertrouwde en prettige sfeer, kunt ontwikkelen op zowel cognitief, sociaal als persoonlijk vlak.

We vinden het belangrijk dat de kinderen in het dorp dicht bij huis deze plek vinden. Om die reden is het aanbod gericht op de basis: taal en rekenen. Immers, goed kunnen lezen, schrijven en rekenen helpt om de complexe wereld om je heen te kunnen begrijpen.

Daarnaast vinden we het belangrijk een zo breed mogelijk aanbod voor culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling te bieden. Hiermee hopen we dat elk kind de talenten die het heeft kan ontdekken én kan waarderen. Talenten zijn niet altijd uit te drukken zijn in cijfers, maar wel minstens zo waardevol.

Passend bij de leeftijd van de kinderen, is er ruimte om verder te kijken dan de grenzen van ons dorp. Zonder waardeoordeel te geven sluit het lesaanbod aan bij wat er in de wereld speelt en worden kinderen uitgedaagd hierin een positief-kritische houding te hebben en te ontwikkelen.

Dit geldt ook voor onze christelijke identiteit. We vertellen over, en leven naar, de verhalen uit de Bijbel, maar tegelijkertijd sluiten wij onze ogen niet voor wat er om ons heen leeft.

Wij geloven dat elk kind een **talent** heeft. Het is de kunst ieder zijn talent te laten ontdekken én hier **trots** op te zijn.

Samen, in een **veilige** omgeving bouwen aan **zelfvertrouwen** om je draai te vinden in het leven.

Vind je draai op de Molenwiek!

Trots

Wees trots op wie je bent, je mag er zeker zijn!

Veilig

Steeds een stapje verder, met hulp van de mensen om je heen.

Samen

Je bent niet alleen, samen bereik je meer.

Zelf

We helpen je het zelf te kunnen.

Talent

We zijn allemaal anders, ieder heeft een talent.



2.1. Visie op pedagogisch-didactisch handelen

Het overbrengen van kennis is de kern van ons werk. Hierin kan het pedagogisch en didactisch handelen worden onderscheiden, maar deze zijn tegelijkertijd niet los van elkaar te zien.

Ook in een kleine gemeenschap als een school, zijn er veel verschillende meningen, opvattingen en ideeën. Daar moet ruimte voor zijn, maar het mag niet ten koste gaan van iemand anders.

Het is zoeken naar een dagelijkse balans. Oog hebben voor het individu én voor de groep. Rekening houden met de kracht van de meerderheid én luisteren naar de stem van de minderheid. Samenwerken aan een doel en daar ook verantwoordelijkheid voor dragen (en geven!).

We zijn er van overtuigd dat ouders/verzorgers en school hetzelfde doel nastreven: het welzijn van onze kinderen. Elk vanuit een andere rol en met een zekere afhankelijkheid.

2.2. Visie op leren

Leren moet je leren.

Van jongs af aan leren we ontzettend veel. Soms lijkt het vanzelf te gaan, maar vaak gaat er veel oefening aan vooraf.

Voordoen hoe je iets moet doen is een belangrijke manier om iets aan een ander te leren. Dat kan een cognitieve handeling zijn, maar ook hoe je met elkaar omgaat.

Hier maken we afspraken over met de groep en geven lessen in 'sociaal-emotionele vaardigheden'. Daarnaast proberen we de leerlingen vooral door 'voor te leven' aan te leren hoe je op een prettige manier met elkaar omgaat. Een positieve benadering is hierbij het uitgangspunt.

Voor het aanleren van cognitieve vaardigheden of leerstrategieën is aangetoond dat directe instructie het meest effectief is. De handelingen worden eerst stapsgewijs voorgedaan, klassikaal, en daarna individueel, geoefend. Door tussendoor controlevragen te stellen kan de leerkracht goed inschatten wie er meer uitleg nodig heeft en wie aan de slag kan gaan met de verwerkingsopdrachten

Verschillende werkvormen dienen als middel om het leren afwisselend en boeiend te houden. Coöperatieve vormen, waarbij in tweetallen of kleine groepjes wordt samengewerkt. Bewegend leren, waarbij fysiek bewegen wordt gecombineerd met cognitieve handelingen, zowel binnen als buiten. Boeiende onderwerpen met ondersteunende (beeld)materialen om de nieuwsgierigheid te vergroten. Het zijn enkele voorbeelden van het brede palet van middelen waaruit de leerkrachten kunnen kiezen om een afwisselende instructie te realiseren.

Samenwerken valt niet altijd mee omdat er rekening gehouden moet worden met wat een ander wil. Toch zien wij dit als een belangrijke vaardigheid die de leerlingen moeten leren. Hierin begeleiden wij hen waar dat nodig is.

2.3. Visie op digitaal leren

De wereld om ons heen verandert snel. Gebruik van computers, digitale en 'slimme' apparatuur en internet vragen om andere vaardigheden. De leerlingen maken gebruik van chromebooks om de lesstof te verwerken, informatie op te zoeken of stukken tekst te verwerken. Bewust kiezen we op de Molenwiek voor een goede afwisseling door het verwerken op een device en schriftelijke verwerking in een oefenboek. Hiermee blijft de schrijfvaardigheid op peil en de schermtijd beperkt. De ontwikkelingen m.b.t. het gebruik van de apparaten volgen zich snel op, dat het een uitdaging is hier up-to-date lessen in te verzorgen. Bovendien hebben vrijwel alle leerlingen in hun thuissituatie toegang tot digitale apparatuur, waardoor het oefenen in het gebruik ervan, niet onze prioriteit heeft.

Communiceren, samenwerken, zelfregulering, kritisch en creatief denken en mediawijsheid zijn vaardigheden die we wél bewust aanleren. Verweven in het dagelijks aanbod voor de leerlingen en passend bij de leeftijd van de kinderen.

2.4. Onze ambities en speerpunten

Elk jaar wordt in het Jaarplan beschreven wat de concrete (tussen)doelen zijn om onze ambities en speerpunten uit het schoolplan te behalen. Het is het plan voor het lopende schooljaar en is terug te vinden op de website van de school.

In het Schoolplan staat de koers van de school voor langere tijd beschreven. Dit plan heeft een looptijd van vier jaar en is geschreven voor de periode van 2023-2027.

De speerpunten zijn gericht op het versterken van de basis om goed onderwijs te kunnen waarborgen.

Over vier jaar: In 2027 staat de Molenwiek bekend als een fijne school met een warm klimaat. Kinderen in en rond het dorp, met verschillende achtergronden, vinden dicht bij huis een plek waar zij met plezier leren wat nodig is om hun draai te vinden in het leven.

In 2027 is er op De Molenwiek een stabiel driejaarsgemiddelde voor rekenen en taal dat voldoet aan de normen op niveau 2F en 1S. Deze (schooleigen)normen liggen boven het landelijk gemiddelde.

In 2027 is er op De Molenwiek een sterke kwaliteitscultuur, gericht op het cyclisch, onderbouwd en beredeneerd werken aan onderwijsverbetering. De teamleden leren van en met elkaar als Professionele Leer Gemeenschap (PLG).

In 2027 werken leerkrachten graag en met plezier op De Molenwiek. Er sprake is van een professionele cultuur met een gezonde werk/privébalans en oog voor elkaar.

In 2027 is Burgerschap 'ingeburgerd' op De Molenwiek en maakt structureel, doelmatig en planmatig deel uit van het curriculum. De resultaten van ons aanbod zijn positief.

In 2027 wordt de onderwijskwaliteit op De Molenwiek gewaarborgd door voorbereid te zijn op (leraar)tekorten.

3. Christelijke scholengroep De Waard

Onze school maakt deel uit van stichting Christelijke Scholengroep De Waard. Deze stichting beheert in totaal 16 scholen, waaronder 14 basisscholen, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) en een school voor speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen (ZML). De scholen staan verspreid in de Hoeksche Waard. De nevenvestiging van de ZML-school staat in Middelharnis. Onze scholen worden door ongeveer 2800 leerlingen bezocht. Er werken rond de 350 personeelsleden bij CSG De Waard.

Op alle scholen wordt kwalitatief hoogwaardig christelijk onderwijs gegeven. De leerkrachten spannen zich in het beste uit de kinderen te halen. Voor elk kind geldt het voor hem hoogst bereikbare niveau als doelstelling. Onze missie luidt: CSG De Waard, voor bijzonder goed onderwijs!

Christelijke Scholengroep De Waard heeft een Raad van Toezicht en een Bestuurder. Hiermee voldoet de stichting aan de wettelijke bepaling dat er onderscheid moet zijn tussen bestuur en toezicht.

Dhr. Jan Winters is de bestuurder van Christelijke Scholengroep De Waard.

3.1. Missie CSG De Waard

“CHRISTELIJKE SCHOLENGROEP DE WAARD: VOOR BIJZONDER GOED ONDERWIJS”

De scholen van stichting Christelijke Scholengroep De Waard nemen een herkenbare plaats in binnen de Hoeksche Waard. Ze onderscheiden zich door hun signatuur en door kwaliteit. Deze constatering leidt tot de volgende missie:

“Christelijke Scholengroep De Waard: voor bijzonder goed onderwijs”

3.2. Visiedocument Stichting Christelijke Scholengroep De Waard

Christelijke Scholengroep De Waard stelt zich ten doel scholen voor protestants christelijk onderwijs in stand te houden. De taak van de stichting is de belangen van deze bijzondere onderwijsvorm in de breedste zin van het woord te behartigen. Zij zoekt hiertoe samenwerking met andere instanties die een bijdrage kunnen leveren. De scholen van de stichting zijn ingericht voor het geven van:

- basisonderwijs
- speciaal basisonderwijs
- speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerenden

De stichting gaat uit van de Bijbel als woord van God en beoogt zich in al haar werkzaamheden te laten leiden door het evangelie van Jezus Christus. De visie omvat drie elementen waaraan een gelijke waarde wordt toegekend: de levensbeschouwelijke identiteit, de onderwijskwaliteit en de kwaliteit van opvoeding en vorming. In overdrachtelijke zin kan de grondslag van de stichting worden beschouwd als het fundament, waarop drie pijlers rusten die de scholen dragen.

3.3. Bestuurskantoor

Het bestuurskantoor is het kantoor van de stichting waar de administratie en de ondersteunende diensten zijn ondergebracht. Vanuit dit kantoor ondersteunt het bovenschools managementteam de scholen.

Het bestuurskantoor is gevestigd aan in Oud-Beijerland.

CSG De Waard is het kantoor van de stichting waar de administratie en de ondersteunende diensten zijn ondergebracht. Vanuit dit kantoor ondersteunt het bovenschools managementteam de scholen.

Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Maseratilaan 14, 3261 NA Oud-Beijerland. Tel. 0186 - 62 14 61

3.4. Klachtenprocedure

Waar **samengewerkt** wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken anderzijds. Natuurlijk bespreekt u een probleem in eerste instantie met de betreffende persoon. Mocht u er met die persoon of de schoolleiding niet uitkomen dan is het mogelijk om de klacht voor te leggen aan de vertrouwenspersoon van onze school, mevr. M. Touw, die u kan adviseren over de te volgen procedure.

Als de reeds genoemde gesprekken niet tot goede afspraken leiden, kunt u de klacht schriftelijk voorleggen aan het bestuur van CSG De Waard.

3.5. GMR

Beleidsvoornemens van het College van Bestuur worden op basis van het reglement ter advisering of ter instemming voorgelegd aan de GMR. Alle bovenschoolse zaken worden besproken in de GMR, terwijl schoolzaken op het niveau van de MR worden behandeld. De GMR bestaat uit acht personen, vier ouders en vier personeelsleden.

3.6. Website

Meer informatie over Christelijke Scholengroep De Waard kunt u vinden op de website: www.csgdewaard.nl (<https://csgdewaard.nl/>)

Tevens is CSG De Waard te vinden op Facebook.

3.7. Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Met ingang van 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden. Met deze verordening zijn de regels rondom de verwerking van persoonsgegevens verder aangescherpt.

CSG De Waard en onze school verwerken alleen persoonsgegevens die rechtmatig zijn verkregen (zoals bedoeld in art. 6 van de AVG). Deze persoonsgegevens worden uitsluitend gebruikt ten behoeve van het onderwijs, de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen.

Wij gaan zorgvuldig om met informatiebeveiliging en privacy. Bij inschrijving of als daar aanleiding toe is op andere momenten, vragen wij expliciet en schriftelijk toestemming voor het gebruik van privacygevoelige gegevens door middel van het AVG-formulier.

In ParnasSys worden deze gegevens overgenomen en zijn door uzelf in te zien of aan te passen.

Op de website van stichting CSG De Waard vindt u meer informatie over de AVG.

4. Organisatie van het onderwijs

We willen de kinderen in ons dorp de mogelijkheid bieden een plek te vinden waar zij zich thuisvoelen. Wij kiezen daarom bewust niet voor een uitgesproken conceptvorm van onderwijs maar kijken steeds naar wat de beste aanpak voor het beste onderwijs is. Onderzoek en aangetoonde positieve resultaten zijn hierin leidend.

Onze kernwaarden bieden meer dan voldoende aanknopingspunten om onze lessen en pedagogisch klimaat vorm te geven.

In dit hoofdstuk staat beschreven op welke manier De Molenwiek dit doet.

4.1. Leerlingaantallen, leerstofjaarklassensysteem en combinatiegroepen

Op De Molenwiek wordt een leerstofjaarklassensysteem gehanteerd. Dit houdt in dat de leerlingen op basis van leeftijd worden ingedeeld.

We streven er naar in een groep niet meer dan 30 leerlingen te plaatsen. Bij het bereiken van 30 leerlingen KAN er een wachtlijst ingesteld. Als er sprake is van een wachtlijst wordt dit in de (digitale) schoolgids en op de website vermeld.

In uitzonderlijke gevallen kan de school er voor kiezen in een groep toch meer dan 30 leerlingen te plaatsen. In dat geval speelt er naast het aantal leerlingen, ook de complexiteit en groepsdynamiek een rol.

Het leerlingaantal op een school fluctueert, afhankelijk van de jaarlijkse instroom in groep 1 en tussentijdse in- en uitstroom in de overige groepen.

Bij te grote verschillen kan het noodzakelijk zijn combinatiegroepen te maken. In een combinatiegroep worden verschillende jaargroepen (gedeeltelijk) bij elkaar geplaatst. De afwegingen voor de indeling van een combinatiegroep wordt in overleg met leerkrachten, kwaliteitscoördinator en directeur gemaakt.

Het leerlingaantal per groep aan de start van schooljaar 2025/2026:

Groep 1/2: 24 leerlingen

Groep 3: 21 leerlingen

Groep 4: 21 leerlingen

Groep 5/6: 29 leerlingen

Groep 6/7: 22 leerlingen

Groep 8: 22 leerlingen

4.2. De kleutergroepen

Op De Molenwiek vinden we dat een kleuter een kleuter moet kunnen zijn en vooral spelenderwijs mag kunnen leren. De activiteiten die worden aangeboden hebben echter allemaal het doel bij te dragen aan de ontwikkeling van de leerlingen en hen voor te bereiden op het leren lezen, rekenen én het omgaan met elkaar.

Het aanbod bestaat uit verschillende soorten activiteiten. Kringgesprekken, muziek, beweging, voorlezen, handvaardigheid, tekenen en het werken met ontwikkelingsmaterialen komen allemaal aan bod. Daarnaast is er veel aandacht voor hoe je met elkaar omgaat en samenwerkt.

Vanuit een actueel thema dat dicht bij de belevingswereld van het kind staat, krijgen de activiteiten vorm. Goed onderwijs aan de kleuters op de Molenwiek vraagt om een uitdagend, passend aanbod dat compact en verrijkt is, met aandacht voor hun *brede ontwikkeling*. De inspiratie voor deze lessen wordt gevonden in het aanbod van de methode Stapel Op en voor meer uitdaging ook het programma van Slimme Kleuters. Hiervoor hebben de leerkrachten in schooljaar 2024/2025 een training gevolgd.

Door samen te spelen, elkaar te helpen en rekening te houden met elkaar wordt de sociale en de emotionele ontwikkeling gestimuleerd. De leerkrachten maken hierbij gebruik van de methode Kwink.

Er is een goede afwisseling tussen het gebruik van digitale en niet-digitale middelen. In de groepen is een digibord en enkele chromebooks aanwezig om de lessen te ondersteunen en de leerlingen te helpen met het kiezen van een activiteit. Daarnaast is er ook veel aandacht voor het ontwikkelen van de (fijne) motoriek door middel van het meer traditionele kleutermateriaal of verschillende creatieve werkvormen.

Ook de jongste leerlingen maken spelenderwijs kennis met de Engelse taal, plezier staat centraal. Hierbij moet gedacht worden aan het leren van liedjes en enkele woordjes.

Kleuters houden van bewegen, gelukkig maar, want het is enorm belangrijk voor een goede (motorische) ontwikkeling. In de kleutergroepen op de Molenwiek staat beweging dan ook dagelijks op het rooster.

Tot aan de herfst wordt dit voornamelijk buiten op het schoolplein gedaan, ook bij slecht(er) weer gaan de kinderen naar buiten. Het is fijn de kledingkeuze van uw zoon of dochter aan te passen aan de weersomstandigheden. Ook als het een beetje regent gaan zij naar buiten, laarzen en een goede jas zijn dan belangrijk. Alleen als het écht heel hard regent spelen de kleuters in het spellokaal.

Vanaf de herfst tot en met april spelen de kinderen tenminste één keer per week in het speellokaal. Hiervoor hebben de leerlingen gymschoentjes nodig, deze blijven op school.

Op vrijdag gymmen de kleuters in de sportzaal van het Dorpshart met meester Duncan. Ook de leerkrachten zijn hierbij aanwezig.

Schooljaar 2025/2026

In schooljaar 2025/2026 is er een 1/2-kleutergroep van ongeveer 23 leerlingen waarvan we in de loop van het jaar verdere groei verwachten. Om hierop voorbereid te zijn, is er voor gekozen niet alleen voor voldoende begeleiding, maar ook voor voldoende ruimte te zorgen.

Elke dag zijn er twee leerkrachten of een leerkracht en ondersteuner voor de groep en zijn er twee lokalen, een speellokaal en een leer/speelruimte op de gang beschikbaar. Zo is er niet alleen voldoende begeleiding, maar ook genoeg fysieke ruimte om voor onze jongste leerlingen een optimale leeromgeving te creëren en zo tegemoet te komen aan de mogelijkheden en behoeften die zij hebben.

Natuurlijk kunt u bij alle leerkrachten terecht met vragen en opmerkingen, de kleuterleerkrachten hebben onderling een adequate overdracht. Om misverstanden te voorkomen is er echter elke dag een van de leerkrachten het vaste aanspreekpunt (deze zijn hieronder vetgedrukt weergegeven).

Maandag: **juf Marga** en juf Carola

Dinsdag: **juf Marga** en juf Carola

Woensdag: **juf Marga** en juf Angela

Donderdag: **juf Marianne** en juf Angela

Vrijdag: **juf Marga** en juf Angela

4.2.1. Bouw! lezen

In oktober/november worden alle leerlingen in leerjaar 2 gescreend om de kans op leesachterstanden vroegtijdig te signaleren. Deze screening is een afspraak binnen ons Samenwerkingsverband en is voortgekomen uit een onderzoek waar de scholen in de Hoeksche Waard aan deelgenomen hebben. De uitkomst van dit onderzoek gaf aan dat vroege screening, en indien hier aanleiding voor is, een intensieve interventie (Bouw!), helpt om latere leesachterstanden te voorkomen.

Letterkennis en fonologische vaardigheid (b.v. het onderscheiden van klanken) zijn onderdelen uit de screening.

Als de screening hier aanleiding toe geeft, komen leerlingen in aanmerking voor een intensieve interventie van het programma Bouw!. Dit programma is laagdrempelig, motiverend en makkelijk te volgen. Voor de begeleiding van het programma is het niet nodig dat de leerlingen worden begeleid door onderwijspersoneel. Een goede leesvaardigheid is voldoende, de Molenwiek maakt naast ondersteuners en vrijwilligers, ook gebruik van 'tutors' uit groep 7 en 8.

Indien nodig wordt het programma in groep 3 en 4 voortgezet, maar vaak zijn de extra interventies voldoende om leesachterstanden te voorkomen en kunnen de leerlingen meekomen met de reguliere leesles.

De leerkrachten brengen u op de hoogte van de screening en het vervolg.

4.2.2. Overgang naar groep 3

Uiterlijk vanaf november wordt er in leerjaar 2 een stappenplan gevolgd om de overgang naar groep 3 te begeleiden. Soms is een verlengde kleuterperiode aan te bevelen, b.v. omdat een kind veel lessen heeft gemist, nog niet 'schoolrijp' is of om wat weerbaarder te worden.

Ouders en leerkrachten bespreken hierbij gezamenlijk de afwegingen, maar de uiteindelijke beslissing ligt bij school.

4.3. Groep 3 t/m 8

Bij de lessen in de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van moderne methodes die voldoen aan de kerndoelen.

Hierbij wordt rekening gehouden met verschillende instructiebehoeften van de leerlingen;

basisinstructie *(gemiddelde aansturingen en de normale hoeveelheid van de verwerkingsstof)*

verkorte instructie *(minimale instructie en eventueel compacten* waardoor er ruimte ontstaat voor verbreden en/of verdiepen)*

verlengde instructie *(extra begeleiding en uitleg en beperken van de hoeveelheid van de oefenstofstof voor het versterken van de basiskennis en -vaardigheden)*

**Compacten is het overslaan van tussenstapjes die een leerling niet nodig heeft om de leerstof te begrijpen.*

We vinden het belangrijk dat de leerlingen inzicht krijgen in hun eigen handelen en verantwoording nemen voor het eigen werk. We werken daarom met dag- en weektaken waar de leerlingen individueel of in groepjes aan werken. Zij zijn daarbij ook verantwoordelijk voor het nakijken hiervan, de leerkracht monitort of de lesstof daadwerkelijk begrepen wordt.

Door weektaken in te plannen leren we de leerlingen plannen en organiseren. Aan deze weektaken werken de leerlingen zelfstandig en de leerkracht geeft feedback over het proces en het product.

De weektaak word wekelijks door de leerkracht van uw zoon of dochter gedeeld via Parro. De leerlingen krijgen aan het begin van de week ook een papieren exemplaar.

4.3.1. Groep 3

In groep 1 en 2 is gewerkt aan de voorwaarden om te leren lezen en rekenen. Bij de overstap naar groep 3 zijn de leerlingen klaar om van het informele leren naar het formele leren te gaan. Waar de één wellicht al een beetje (of soms zelfs goed) kan lezen, zou de ander het liefst nog de bouwhoek in duiken en lijken al die tekens heel ingewikkeld. Waar er eerst spelenderwijs geleerd werd, moet er nu een groot deel van de dag aan een tafeltje geleerd worden.

In groep 3 speelt het leren lezen en rekenen uiteraard een belangrijke rol, dat is de basis voor het leren van andere vakken.

De flinke overstap kan zorgen voor grote verschillen tussen de kinderen. Op De Molenwiek houden we hier uiteraard rekening mee. Zo is er in groep 3 ruimte om af en toe nog eens lekker in de themahoek te spelen, maar ook om juist wat sneller te gaan en wat meer uitdaging te krijgen.

De werkvormen voor het oefenen zijn afwisselend en worden vaak coöperatief of in een bewegingsactiviteit aangeboden.

Naast het leren lezen en rekenen is er meer dan voldoende aandacht voor andere vakken en sociale vaardigheden. Juist in groep 3 wordt er hard gewerkt om de sociale 'regels en gebruiken' om met elkaar, verder aangeleerd en geoefend. Daarnaast wordt er langzaam maar zeker steeds meer verwacht op het gebied van zelfstandigheid. Ook hier wordt rekening gehouden met de verschillen in ontwikkeling.

Tot aan de herfstvakantie mogen de ouders/verzorgers meelopen naar de klas om daar afscheid te nemen. De ervaring leert dat langer niet echt nodig is, al snel willen de leerlingen zelfstandig naar binnen.

Geen kind is hetzelfde, maar de grote verschillen in leerprestaties aan het begin van groep 3 is niet altijd reden voor zorg, de ontwikkeling verloopt tenslotte niet bij elk kind gelijk. Belangrijker vinden we de motivatie en het zelfvertrouwen van de leerlingen.

De leerkrachten houden de vorderingen goed bij en sturen bij dat nodig is door extra instructie of uitbreiding van leertijd.

Doubleren in groep 3

Als de extra begeleiding onvoldoende effect heeft kan er besloten worden om een leerling te laten doubleren, de leerling doet de groep dan een jaar 'over'. De leerkrachten zijn zich bewust dat dit een ingrijpende en emotionele beslissing kan zijn. Een beslissing die niet makkelijk of ondoordacht wordt genomen en waarbij ouders/verzorgers al in een vroeg stadium bij worden betrokken.

Bij doubleren kan er gekozen worden om de leerstof van twee jaar over drie jaar te spreiden. Dat gebeurt vooral als een kind bij de basisvaardigheden, of lichamelijk en emotioneel, minder snel dan gemiddeld ontwikkelt. Doel van dit extra jaar is het kind, met de aangepaste leerstof, een betere basis te geven om daarna de schoolperiode succesvol te laten doorlopen.

Schooljaar 2025/2026

De leerkrachten van groep 3 zijn:

maandag: juf Mirjam
dinsdag: juf Mirjam
woensdag: juf Mirjam
donderdag: juf Anja
vrijdag: juf Anja

4.3.2. Groep 4 t/m 8

Vanaf groep 4 is er een gestage maar duidelijke opbouw van vaardigheid en zelfstandigheid. Er wordt steeds meer van de leerlingen verwacht waarbij rekening gehouden wordt met de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen. Het doel is om de leerlingen in groep 8 goed voorbereid te laten zijn om de overstap naar het voortgezet onderwijs te kunnen maken.

Dat er steeds meer van de leerlingen verwacht wordt, betekent niet dat we alleen tevreden zijn met een zo hoog mogelijke score. Minstens zo belangrijk vinden we dat de leerlingen voldoende zelfvertrouwen opbouwen en tevreden zijn met hun inzet. Een goed cijfer bestaat niet alleen uit een goed resultaat, de inzet vinden wij minstens zo waardevol.

Doubleren groep 4

Net als in groep 3 kan er toch reden zijn om een leerling groep 4 over te laten doen. De extra begeleiding heeft dan onvoldoende effect gehad. Dit gebeurt in overleg met ouders, de zorgen worden in een vroeg stadium met u besproken. Voor doubleren in groep 4 wordt gekozen als het nodig is een betere basis te krijgen om de rest van de schoolperiode succesvol te laten verlopen.

Doubleren vanaf groep 5

Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen in principe niet meer de mogelijkheid van een extra leerjaar.

Emotioneel en sociaal gezien vinden we het een betere keus om de leerling met een aangepast programma (eigen leerlijn) te laten werken.

Consequentie kan zijn dat er op één of meerdere gebieden niet het eindniveau van de basisschool bereikt kan worden. We werken dan met passende perspectieven om de vorderingen te kunnen volgen.

Schooljaar 2025/2026

In het schooljaar 2025/2026 zijn er twee combinatiegroepen:

Groep 4

maandag: juf Esther

dinsdag: juf Esther

woensdag: juf Bianca

donderdag: juf Bianca

vrijdag: juf Bianca

Groep 5/6

maandag: juf Anja
dinsdag: juf Anja
woensdag: juf Rianne
donderdag: juf Rianne
vrijdag: juf Rianne

Groep 6/7

maandag: juf Alexandra
dinsdag: juf Alexandra
woensdag: juf Margriet/juf Karin
donderdag: juf Margriet/juf Karin
vrijdag: juf Alexandra

Groep 8

maandag: juf Irma
dinsdag: juf Irma
woensdag: juf Irma
donderdag: juf Irma
vrijdag: juf Eline

4.4. Groep 8 - Doorstroomtoets en het voortgezet onderwijs

Een belangrijk aspect in groep 8 is de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Eind groep 7 krijgen de leerlingen een indicatie van het verwachte uitstroomadvies dat op basis van hun vorderingen en leerlingkenmerken wordt gebaseerd. In groep 8 volgt het voorlopige schooladvies en wordt na de Doorstroomtoets een definitief advies gegeven. Dit vindt plaats tijdens het adviesgesprek in januari, hierbij zijn ouders én leerlingen aanwezig.

Het voorlopige schooladvies kan na de Doorstroomtoets wel naar boven, maar niet naar beneden bijgesteld worden.

Op De Molenwiek maakt groep 8 de Leerling in Beeld (LiB) Doorstroomtoets. De Doorstroomtoets wordt gemaakt op: **dinsdag 3 en woensdag 4 februari 2026**.

Resultaten Eind/Doorstroomtoets

Jaar	Toets	Score
2025	IEP	81
2024	IEP	79
2023	IEP	83
2022	IEP	87
2021	IEP	87

De school ontvangt vanuit het voortgezet onderwijs in de Hoeksche Waard regelmatig informatie over open- en voorlichtingsdagen. Deze informatie geven wij graag door, maar wij vragen u ook zelf te oriënteren op het de mogelijkheden, vooral bij interesse voor scholen buiten de Hoeksche Waard.

Pre-lessen voortgezet onderwijs

De voortgezet onderwijsscholen in Hoeksche Waard organiseren voor de toekomstige brugklassers een aantal activiteiten en lessen. Zo wordt de overstap wat minder spannend en daarnaast is het ook gewoon leuk.

Vanuit school krijgt u de informatie over de lessen waaraan uw zoon of dochter kunt meedoen, dit zijn alleen de activiteiten en lessen die na schooltijd (woensdag)middag plaatvinden en aansluiten bij het (voorlopige) schooladvies.

4.4.1. Uitstroom vervolgonderwijs schooljaar 2024/2025

Eind schooljaar 2024/2025 hebben 34 leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs gemaakt. De leerlingen zijn naar scholen in de Hoeksche Waard, maar ook naar scholen in b.v. Rotterdam gegaan.

Het aantal leerlingen en percentage per uitstroomniveau is als volgt:

Niveau	Aantal leerlingen	percentage
VMBO Basis-/Kaderberoepsgerichte Leerweg	1	3%
VMBO Kaderberoepsgerichte Leerweg	1	3%
VMBO Gemengde-/Theoretische Leerweg (GL/TL)	6	17%
VMBO Theoretische Leerweg	1	3%
VMBO Theoretische Leerweg/havo	7	21%
havo	3	9%
havo/vwo	6	17%
vwo	9	26%

4.5. Leerstofaanbod

Op De Molenwiek wordt gebruik gemaakt van moderne en beproefde lesmethoden om de lessen vorm te geven. Er is geen voorgeschreven tijd waarin een vak per week aan de orde komt, maar elke dag staan de basisvakken rekenen, lezen en spelling op het rooster.

De methode geeft richting en houvast, maar de leerkracht past, in samenspraak met de kwaliteitscoördinator, aan waar het nodig is om de leerdoelen te bereiken.

Soms wordt een vak als project aangeboden, deze vakken staan dan niet elke week op het rooster. Hierbij moet gedacht worden aan drama lessen, techniek, biologie of verkeer.

Wij kiezen er bewust voor om de verwerking zowel schriftelijk in b.v. een werkboek, als op de computer te maken. Zo houden we evenwicht tussen het oefenen van zowel de schrijf- en digitale vaardigheid. Daarbij is verwerking digitaal vaker wat makkelijker adaptief aan te bieden.

Het leerstofaanbod vanaf groep 3 bestaat uit:

Taal*

Groep 3
Groep 4 t/m 8

Veilig Leren Lezen (nieuwe versie)
STaal Taal

Technisch en Begrijpend lezen

Groep 4 t/m 8

Atlantis

Spelling

Groep 3 t/m 8

STaal Spelling

Schrijven**

Groep 3 t/m 8

Pennenstreken

Rekenen

Groep 3 t/m 8

Getal en Ruimte Junior

Geschiedenis***

Groep 4 t/m 8

Tijdzaken

Aardrijkskunde***

Groep 4 t/m 8

Wereldzaken

**Natuuronderwijs/Wetenschap en
Techniek*****

Groep 4 t/m 8

Natuurzaken

Verkeer

Alle groepen
Groep 3 t/m 8

Verkeerslessen School op Seef
Verkeerskrant

Handvaardigheid/Drama

Alle groepen

Moet je Doen

Tekenen

Alle groepen

Tekenen voor de Basisschool

Muziek****

Alle groepen

Vier muziek met muziek eigenwijs

Bewegingsonderwijs

Groep 3 t/m 8

Basislessen Regiekr8

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Alle groepen

Kwink

Engels

Groep 1 t/m 4

Groep 5 t/m 8

Groove Me

Take it easy

Godsdienst

Alle groepen

Kind op Maandag

* *Taal en lezen zijn voor groep 3 geïntegreerd in Veilig Leren Lezen.*

** *Medio groep 2 krijgen de leerlingen voorbereidende schrijflessen uit Pennenstreken.*

*** *De zaakvakken zijn voor groep 3 gebundeld in 'De Zaken'.*

**** *In schooljaar 2025/2026 wordt er tweewekelijks een muzikles gegeven door een muziekdocent vanuit het project 'Muziek op School'.*

Enkele vakken worden in de volgende paragrafen nader toegelicht.

4.5.1. Actief Burgerschap

Leerlingen, jong en oud, maken deel uit van de samenleving. Bij het opgroeien, groeien de leerlingen letterlijk in de wereld om hen heen en maken op deze manier kennis met andere gebruiken, ideeën en gewoontes.

School is een belangrijke plek om leerlingen hierop voor te bereiden en in te begeleiden. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenken, maar ook naar anderen omzien.

De actualiteit geeft veel aanknopingspunten om een onderwerp m.b.t. Burgerschap te bespreken. Naar aanleiding van een uitzending van Schooltv of over wat er speelt in buurt of verder weg in de wereld, kunnen er gesprekken ontstaan over onderwerpen die de leerlingen bezighouden. Dit kunnen jaarlijks terugkerende onderwerpen zijn zoals Prinsjesdag (en democratie), maar ook oorlog en vluchtingenstromen.

Om te voorkomen dat we alleen van de actualiteit afhankelijk zijn voor het aanbieden van onderwerpen, staat in ons beleidsplan Burgerschap beschreven hoe we hier gepland en structureel aandacht aan schenken. Daarnaast staat er in beschreven wat er op basis van onze leerlingpopulatie belangrijk is en hoe we een zo breed mogelijk aanbod kunnen bieden dat goed aansluit bij onze leerlingen.

De resultaten van ons aanbod voor actief en goed burgerschapsonderwijs zijn belangrijk. Door jaarlijkse monitoring in groep 7 en 8 kunnen we ons aanbod aansturen.

4.5.2. Godsdienstige vorming

Op De Molenwiek wordt elke schooldag geopend met een lied, een gedicht of een kort gebed.

Twee keer in de week wordt er een Bijbelverhaal verteld, we maken gebruik van de methode *'Kind op Maandag'*.

Dagelijks brengen we onderwerpen ter sprake die passen in het wereldbeeld van het kind, waarbij vaak de verbinding wordt gemaakt naar de actualiteit. Ook zonder christelijke achtergrond is het een fijne en rustige manier om de dag met elkaar te beginnen.

Iedereen is welkom op de Molenwiek. Een (actief) christelijke achtergrond is geen vereiste, wel rekenen we op respect voor elkaars geloof.

Gezamenlijk vieren we de christelijke feesten Pasen en Kerst, eventueel in samenwerking met de Dorpskerk.

Feesten uit andere religies vieren we niet gezamenlijk, maar als er een passende gelegenheid is, b.v. een leerling met een andere geloof, besteden we hier wel aandacht aan. Daarnaast komen de belangrijkste religies aan bod bij de lessen wereldoriëntatie, burgerschap en godsdienst.

4.5.3. Basisvakken

De basisvakken rekenen, taal/spelling en lezen krijgen op de Molenwiek veel aandacht. Wij zijn ons er van bewust dat goed reken-, taal- en leesonderwijs de kans op passend vervolgonderwijs, en daarmee mogelijkheden, vergroot.

Hierbij willen we benadrukken dat we niet **de hoogste** opbrengsten nastreven, maar hoge opbrengsten die passend zijn bij onze leerlingpopulatie. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Door aan te sluiten bij wat ze al kunnen, is het mogelijk elke dag iets nieuws te leren.

Vanaf groep 3 staan de basisvakken elke dag op het rooster. Hierbij wordt gebruik gemaakt van moderne methodes die voldoen aan de kerndoelen.

4.5.4. Sociaal-emotionele vorming

Je veilig en gewaardeerd voelen, zelfvertrouwen hebben. Het zijn belangrijke voorwaarden voor een goede ontwikkeling. Op school wordt hier structureel en systematisch aandacht besteed via geplande activiteiten uit onze methode Kwink. Deze lessen zijn gericht op het voorkomen van pesten en het creëren van een positief groepsklimaat. Een klimaat waar iedereen zich veilig voelt om zichzelf te zijn, zonder dat het ten koste gaat van een ander.

De eerste weken van het schooljaar zijn bedoeld om elkaar, de leerlingen en de leerkrachten, te leren kennen én te waarderen. Verbindende spelactiviteiten en het gezamenlijk maken van groepsafspraken zijn voorbeelden van activiteiten die in deze periode plaats vinden.

Naast de geplande activiteiten wordt er op actuele situaties ingespeeld. Ruzie(tjes) of pesterijen zijn aanleiding om het gesprek aan te gaan. Soms met alleen de betrokken leerlingen, maar om de groepsdynamiek te behouden of te herstellen, kan ook de hele groep betrokken worden.

In een groep leerlingen (en teamleden!) met verschillende eigenschappen, karakters en temperament, moet er door de teamleden bewust gekeken worden of iedereen zich prettig voelt en gezien wordt. Elke dag zien we als een kans iets te leren, verbeteren of te herstellen.

Om te monitoren hoe de leerlingen zich sociaal-emotioneel ontwikkelen, maakt de school gebruik van het programma 'Kind in Beeld'. Hiermee wordt gepland en onderbouwd de ontwikkeling gedurende de hele schoolloopbaan gevolgd.

4.5.5. Engels

Vanaf groep 1/2 krijgen de leerlingen Engels aangeboden. Door het aanbieden van Engelstalige activiteiten vanaf groep 1 leggen wij een goede basis voor het leren beheersen van deze wereldtaal. Het vertrouwd raken met de klanken en het durven uit te spreken hebben de nadruk.

In de groepen 1 t/m 4 gebruiken we '*Groove.me*', een complete lesmethode Engels waarbij muziek de basis is van alle lessen. Door gebruik te maken van muziek is de drempel om zelf de woorden uit te spreken veel lager.

Voor groep 5 t/m 8 gebruiken we de methode '*Take it Easy*'. Een lesmethode Engels speciaal ontwikkeld voor het digibord en daarmee interactief, actueel én effectief. De stof biedt volop variatie, differentiatie en verdieping, een uitstekende voorbereiding op Engels in het voortgezet onderwijs.

4.5.6. Verkeer/School op Seef

De Molenwiek is een 'School op Seef' school. Dit betekent dat wij op school structureel werken aan de verkeersveiligheid rond school en hierbij gebruik maken van het programma dat Veilig Verkeer Nederland hiertoe heeft ontwikkeld. Bij dit aanbod hoort een verkeersveiligheidslabel: School op Seef.

De Molenwiek heeft in 2025 dit label voor het zevende achteropvolgende jaar mogen ontvangen.

Naast de lessen uit de werkboekjes en het gevarieerde digitale lesmateriaal van de VVN hoort bij het aanbod ook een flink praktijkgedeelte waarbij de leerlingen in elke groep verschillende verkeersactiviteiten uitvoeren. Zo gaan de leerlingen van groep 1/2 onder begeleiding in de buurt van school 'veilig oversteken' in de praktijk oefenen en doen de oudere groep(en) mee aan zowel het schriftelijke als het praktijk verkeersexamen. Dit wordt afgesloten met een Verkeersdiploma.

Er is een Schoolactieplan Verkeer opgesteld met daarin alle praktische verkeerslessen. Dit plan is op school in te zien.

4.5.7. Bewegingsonderwijs

De groepen 3 t/m 8 gymmen twee keer in de week in de sporthal van het Dorpshart. Deze lessen worden verzorgd door een gymdocent van Regiekr8.

Omdat er helaas ook een tekort is aan gymdocenten kan het zijn dat de docent van Regiekr8 niet volledig bevoegd is om zelfstandig specifieke bewegingsactiviteiten te begeleiden. Indien dit het geval is wordt deze docent begeleid vanuit Regiekr8 en is er toezicht van de groepsleerkracht. De begeleiding vanuit Regiekr8 bestaat uit het samenstellen en van het lesprogramma en het evalueren van de lessen.

Voor de gymlessen hebben de leerlingen sportkleding (shirt en sportbroek of een gypak) en schoenen nodig. De leerlingen kleden zich om in gescheiden kleedkamers voor meisjes en jongens, er wordt niet gedoucht.

Groep 1/2 spelen vooral buiten maar met slecht weer gymmen zij vanaf de herfstvakantie ook in de speelzaal, de leerkracht verzorgd deze lessen. De kinderen kleden zich om in hun eigen groep. Gymschoenen en gymkleding mag, maar hoeft niet, dan gymmen zij in hun ondergoed.

Op vrijdag krijgen de leerlingen van groep 1 en 2 les in de sporthal van gymmeester Duncan Rozestraten van Regiekr8.

De gymspullen blijven tot en met groep 3 op school, voor elke vakantie worden de spullen mee naar huis gegeven om te laten wassen.

Vanaf groep 4 gaan de spullen na elke les mee naar huis. Voor leerlingen van groep 7 en 8 is het fijn als zij een deoroller meenemen.

Het is handig om alle kleding (en schoenen) te voorzien van de naam van uw zoon of dochter.

Gymspullen vergeten

Regelmatig komt het voor dat leerlingen hun gymspullen niet bij zich hebben. We streven zelfstandigheid na, maar het is fijn als u uw zoon of dochter helpt herinneren.

Bij herhaaldelijk vergeten van spullen neemt de (gym)leerkracht contact op met ouders. We laten, vooral de oudere, leerlingen liever niet in hun gewone kleding meedoen. Het is niet fris om na een intensieve les niet te kunnen omkleden en de hele dag in bezwete kleding rond te lopen.

Schooljaar 2025/2026

De gymdagen zijn **woensdag** en **vrijdag**.

De gymmeester is meester Duncan Rozestraten.

4.5.8. Zwemonderwijs

De gemeente Hoeksche Waard is met ingang van schooljaar 2024/2025 gestopt met het verzorgen van het schoolzwemmen.

4.5.9. Schooltelevisie

Op school wordt gebruik gemaakt van een digibord. Vaak om op te schrijven en instructie te geven, maar ook voor het ondersteunen van de lessen met beeld- en filmmateriaal.

Tijdens het fruiteten wordt regelmatig een aflevering van het Jeugdjournaal bekeken, of bij de jongere leerlingen een aflevering van b.v. Rekenverhalen of iets anders uit het aanbod van SchoolTV.

Op speciale momenten kan er een film (in delen) bekeken worden. Denk hierbij aan een feestelijk of afsluitend moment. Hierbij houden we rekening met de leeftijd van de leerlingen en houden ons aan de landelijke Kijkwijzer voor uitzendingen.

4.5.10. Muziek op School

Ook dit jaar maakt De Molenwiek gebruik van het programma Muziek op School. Om de week komt er een vakleerkracht muziek de lessen verzorgen, de andere week gaat de leerkracht hier mee verder.

In de Nieuwsbrieven of via de leerkrachten krijgt u informatie over het wat er is aangeboden. Aan het eind van het schooljaar is er een gezamenlijke afsluiting.

4.5.11. Kijk-Kunst

We werken met Kijk | Kunst van het Kunstgebouw.

Kijk-Kunst is een kunstprogramma's met kant-en-klaar aantrekkelijk lesmateriaal. De projecten bestaan altijd uit een dans-, theater- of muziekvoorstelling of uit beeldende kunst in de klas. Veelal aangevuld met korte filmpjes of muziekfragmenten. Bij de meeste projecten horen ook online opdrachten die goed passen in een weektaak.

Onze ICC'ers (Interne Cultuur Coördinatoren) hebben in het afgelopen jaar een beleidsplan geschreven dat leidend zal zijn in het vormgeven van ons cultuuronderwijs.

4.5.12. Wiekentalent

Al jaren wordt er op de Molenwiek door elke groep een (korte) voorstelling opgevoerd. We noemen deze voorstelling het Wiekentalent. Ouders/verzorgers, opa's en oma's, de oppas, iedereen is welkom om te kijken naar het optreden van de leerlingen.

Door de verbouwing van afgelopen schooljaar kon onze befaamde Wiekentalent niet doorgaan. Nu de school klaar en het speellokaal leeg is, zijn we blij dat we dit weer kunnen oppakken.

De voorstellingen vinden plaats in het speellokaal en worden meestal gestart met een gedicht of gebed. Vaak is het een kort toneelstukje, een liedje of een dansje. Maar het kan ook iets zijn waar de kinderen de weken ervoor over hebben geleerd of waar zij hard voor hebben gewerkt en trots op zijn. Bijvoorbeeld het opzeggen van een moeilijke tafel of een zelfgeschreven verhaaltje.

We genieten met alle kinderen en het publiek van dit bijzondere samenzijn. Het is een prachtige vorm om je te leren presenteren en elkaar te waarderen! Vanaf groep 1/2 worden de leerlingen hier spelenderwijs en passend bij wat zij prettig vinden hiermee vertrouwd gemaakt.

Bij grote groepen kunnen we beslissen het Wiekentalent anders te organiseren, b.v. door het optreden twee keer op verschillende dagen te doen.

4.6. Toetsen

De toetsen worden onderscheiden in twee soorten: methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen.

De methodetoetsen zijn bedoeld om te beoordelen of de aangeboden lesstof van de periode ervoor begrepen is. Informatie zoals welke onderdelen extra aandacht behoeven op leerling- of groepsniveau komt hieruit naar voren. De cijfers van deze toetsen vormen het rapportcijfer halverwege en aan het eind van het jaar.

De niet-methodetoetsen zijn de Cito-toetsen. Hierbij worden de algemene vaardigheden bij een vak gemeten en is na te gaan in hoeverre de leerling groeit ten opzichte van zichzelf en de andere leerlingen (landelijk). Wat kunnen zij al wel, wat is nog moeilijk. Dit geeft informatie voor de leerkracht voor het samenstellen van de Datamuren (belangrijk voor het bepalen wie welke instructie-intensiteit nodig heeft). Daarnaast is het een graadmeter wat de effecten van ons onderwijs schoolbreed zijn en waarop bijsturing nodig is.

Toetsafname

De methode-toetsen vinden gedurende het hele jaar plaats.

De niet-methode-toetsen (Cito) worden gedurende een periode in de groep afgenomen. In januari (Midden, M) en mei/juni (Eind, E). Het is fijn als hier zoveel rekening meegehouden kan worden bij het maken van (medische) afspraken.

Op De Molenwiek worden de Leerling in Beeld-toetsen van Cito afgenomen.

M-toetsen (3 t/m 7) beginnen vanaf 13 januari 2025

E-toetsen (3 t/m 7) beginnen vanaf 2 juni 2025

Groep 8

De Doorstroomtoets van groep 8 is op **3 en 4 februari 2026**. Zij maken de Leerling in Beeld (LiB) van Cito.

4.7. Chromebooks

Vanaf groep 1/2 werken de leerlingen op chromebooks, aangepast aan leeftijd en doel. Bij de kleuters is die tijd maar kort en in de oudere groepen wordt er gewerkt om de lesstof te verwerken, informatie op te zoeken of zelf een werkstuk te schrijven. Ook zijn er bij de basisvakken rekenen, lezen en taal aanvullende digitale opdrachten, vaak zijn deze adaptief.

In het internetprotocol van de stichting en de Molenwiek zijn de afspraken voor veilig internet gebruik beschreven.

De chromebooks zijn eigendom van school en gaan in principe gaan deze niet mee naar huis. De leerlingen hoeven niet zelf een chromebook aan te schaffen.

Schade aan chromebook

Soms kan er door verkeer, ondoordacht, of onhandig gebruik schade ontstaan aan een chromebook. We verwachten dat de leerlingen voorzichtig met de materialen omgaan, maar toch kan dit het gebeuren dat het mis gaat.

We nemen dan contact op en overleggen wat er nodig is, vaak kan er aanspraak gedaan worden op een verzekering.

Moedwillig veroorzaakte schade wordt door school verhaald.

4.8. Vervanging bij afwezigheid van leerkrachten

Zieke teamleden hebben grote invloed op het onderwijs. Immers, de school heeft behalve het geven van onderwijs óók een functie in het bieden van een (opvang)plek voor de leerlingen. Bij het uitvallen van een leerkracht kan een les of opdracht vaak wel eventjes uitgesteld worden, maar er moet toch gezocht worden naar een nuttige invulling van de dag, óp school. Zieke leerkrachten vervangen we daarom het liefst door de duo-juf of iemand die al op school werkt of aanwezig is. Het onderwijs gaat in die gevallen op de gebruikelijke manier door.

Helaas is dit niet altijd mogelijk. Een duo-leerkracht kan elders verplichtingen hebben en een interne oplossing betekent dat andere taken (b.v. extra begeleiding) niet door kunnen gaan.

We volgen een aantal stappen in het zoeken naar vervanging:

- Duo-leerkracht wordt gevraagd of zij wil invallen
- Overige leerkrachten/ondersteuners wordt gevraagd of zij willen invallen (op een niet-werkdag)
- Ondersteuners wordt gevraagd de groep over te nemen
- Samenvoegen of verdelen van groepen (indien mogelijk)
- Groep blijft thuis

Het samenvoegen van groepen is een optie die niet in alle gevallen kan, wij zullen dit alleen doen bij overmacht en er te weinig tijd is om een vervanger te vinden. Het kan echter niet bij elke groep. Groepsgrootte, leeftijd en samenstelling spelen hierin een rol.

In het uiterste geval, als er echt geen andere mogelijkheid is, zijn we genoodzaakt een groep naar huis te sturen. Dit communiceren we dan tenminste één dag van te voren en kan alleen met instemming van het bestuur.

Bij vervanging door een klassen- of groepsassistent bestaat het aanbod uit herhaling of verwerking van bekende lesstof en vindt plaats onder supervisie van een leerkracht en de directeur van de school.

4.9. Stagiaires

Onze school is opleidingschool voor Inholland Rotterdam en Dordrecht. Onder begeleiding van een groepsleerkracht bieden wij aspirant onderwijsgevendenden de gelegenheid zich bij ons op school te bekwamen in het onderwijs. Schooljaar 2025/2026 verwachten wij meerdere stagiaires.

We bieden ook ruimte voor praktijkervaringen bij de opleiding voor onderwijsassistenten en snuffelstages van (oud)-leerlingen uit het voortgezet onderwijs.

Afhankelijk van de fase van hun opleiding, voeren stagiaires opdrachten zelfstandig uit voor de groep. Ook pleinwachten en het begeleiden van kleine groepjes leerlingen vallen hier onder. Dit is altijd onder supervisie en begeleiding van de groepsleerkracht waarbij de stagiaire is geplaatst.

Eline Breure is m.i.v. dit schooljaar de bovenschools schoolopleider, maar ook voor de Molenwiek heeft zij een coördinerende rol bij het begeleiden van de stagiaires.

4.10. Aanmelden en inschrijven

Alle leerlingen zijn welkom op de Molenwiek, vanaf de leeftijd van drie jaar mogen zij aangemeld worden.

Voorafgaand aan de aanmelding is er meestal een rondleiding en gesprek met de directeur van de school. Hiervoor kunt u telefonisch of per mail een afspraak maken. We streven ernaar de school te laten zien zoals het er dagelijks aan toe gaat. In de ochtend is het vaak het beste moment.

Na aanmelding heeft de school zes weken de tijd om te beslissen of uw zoon of dochter ingeschreven kan worden, deze periode kan indien nodig met vier weken worden verlengd. Hierbij kan de school, met uw toestemming, vragen om meer informatie. B.v. bij de school van herkomst of het kinderdagverblijf.

In principe kan de school alleen onder bepaalde voorwaarden de inschrijving weigeren:

- als een school of groep vol is;
- als de school niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte(n) van het kind;
- als de levensbeschouwelijke identiteit van de school niet wordt geaccepteerd.

Wanneer De Molenwiek niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte(n) van een (nieuwe) leerling, heeft de school nog wel Zorgplicht. Dit betekent dat er, samen met ouders/verzorgers, gekeken wordt naar een passende plek. Indien nodig wordt hierbij het samenwerkingsverband ingeschakeld.

Een inschrijving is formeel op het moment dat de leerling vier jaar is geworden. Het is niet mogelijk jongere leerlingen eerder naar school te laten gaan.

De gegevens van uw zoon of dochter worden opgenomen in de leerlingadministratie (LAS) van school. De Molenwiek maakt gebruik van ParnasSys. Het LAS is via het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) gekoppeld aan DUO.

Na het overhandigen van het aanmeldformulier op school krijgen de ouders/verzorgers een ontvangstbevestiging. Praktische informatie en de afspraken m.b.t. het wennen worden gemaakt met de toekomstige leerkracht.

4.10.1. Wennen in groep 1

Nieuwe leerlingen die nog geen vier jaar zijn, mogen voor zij naar school gaan een aantal keer komen wennen.

Ongeveer 8 weken voor het kind 4 jaar wordt neemt de leerkracht telefonisch contact op met de ouders/verzorgers om afspraken te maken voor vijf wenochtenden.

Bij voorkeur de eerste keer op woensdag, zodat er na schooltijd gelegenheid is om te bespreken hoe het is gegaan en de welkomstmap te overhandigen en toe te lichten. We streven er naar om de leerling met beide leerkrachten kennis te laten maken, wennen op verschillende dagen heeft daarom de voorkeur.

De welkomstmap bevat onder andere:

- de jaarkalender van school
- informatiebrief met specifiek informatie over de kleutergroepen
- entreeformulier
- medicijn/privacy-formulier
- luizenzak
- Borre-leesboekje

Zodra de leerling vier jaar is mag hij of zij alle dagen naar school. Soms is een volledige schoolweek te intensief en vermoeiend. Hierover kunnen met de leerkracht afspraken gemaakt worden.

Voor kinderen die in de zomervakantie vier jaar worden is de eerste schooldag de eerste schooldag na de zomervakantie. Niet iedereen maakt gebruik van de wendagen, hierover kunt u met de leerkrachten afspraken maken.

Ouders van leerlingen die tot en met januari instromen worden uitgenodigd voor de algemene informatie-avond in september.

4.11. Schorsing en verwijdering van leerlingen

Bij ernstig wangedrag kan een leerling één of meerdere dagen worden geschorst. De directie van de school kan dat alleen doen in overleg met het bevoegd gezag (het bestuur) en de onderwijsinspectie. Het doel van een schorsing is om alle betrokken partijen tot rust te laten komen. Rust om daarna weer in gesprek te gaan en samen tot oplossingen en/of herstel te komen.

Blijft, ook na schorsing, het gedrag onacceptabel en vormt dit een gevaar voor de leerling en zijn/haar omgeving, dan kan de leerling verwijderd worden. Dit is een zeer ingrijpende maatregel waarvoor de bevoegdheid bij het bestuur van de stichting ligt.

Voordat een besluit tot verwijdering wordt genomen hoort het bevoegd gezag de betrokken ouders/verzorgers, de groepsleerkracht en de directie.

Bij verwijdering gelden de regels die de wet (W.P.O.) in art. 40, lid 5 en 6 voorschrijft. Een leerling kan slechts van school verwijderd worden als het bevoegd gezag een andere school gevonden heeft die bereid is de leerling toe te laten. Als er geen andere school gevonden wordt, kan de leerling alsnog na 8 weken verwijderd worden.

4.12. Lestijd

Leerplichtige leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen per jaar gemiddeld 940 uur les. In acht jaar is dat 7.520 uur les.

Alle groepen op de Molenwiek hebben hetzelfde weekrooster en gaan zij, m.u.v. van woensdag, van 8.30 tot 14.20 uur naar school. Op woensdag start de school ook om 8.30 uur, maar dan zijn alle leerlingen om 12.30 uur vrij.

Met dit rooster gaan de leerlingen ruim 25 uur per week naar school. Hierdoor hebben wij ruimte om extra lesvrije dagen in te plannen voor studie of overleg.

In hoofdstuk 8.26.1 staan deze vermeld.

Voor het berekenen van de uren wordt de periode van 1 oktober tot 30 september aangehouden.

4.12.1. Verzuim en laatkomen

Verzuim door ziekte kunt u voor schooltijd aan ons melden. Bij voorkeur via Parro, maar uiteraard kun u ook even bellen. In het leerlingvolgsysteem wordt deze melding geregistreerd.

Bij herhaaldelijke of langdurige afwezigheid door ziekte neemt de leerkracht contact met u op om dit te bespreken en te kijken hoe de leerling zo min mogelijk achterstand oploopt.

Te laat komen kan iedereen een keer overkomen, als het echter (te) vaak voorkomt, zullen wij ook contact met u opnemen om te kijken wat de oorzaak is en hoe dit voorkomen kan worden.

Afwezigheid door dokters- of tandartsbezoek is geoorloofd, maar hiervan worden wij graag vooraf op de hoogte gebracht.

5. Ondersteuning

De leerkrachten monitoren hoe het gaat met uw zoon of dochter door observaties en gesprekjes, maar ook door het afnemen van toetsen. Hierbij wordt gekeken hoe de aangeboden lesstof wordt begrepen en beheerst en hoe de resultaten zich verhouden tot eerdere (individuele) toetsen en leeftijdgenoten.

Bij de meeste leerlingen zal de ontwikkeling verlopen zoals verwacht. Soms wat sneller, soms wat langzamer. Op het moment dat er vragen of zorgen zijn omdat de ontwikkeling minder vanzelfsprekend verloopt, wordt er op verschillende manieren hulp geboden.

5.1. Kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider)

Bij **Stichting** CSG De Waard wordt gewerkt met kwaliteitscoördinatoren (KC'er). Hoewel er raakvlakken zijn met de rol van intern begeleider, heeft de KC'er drie rollen:

- leercoördinator**; wat werkt en de afstemming op van het aanbod voor wat er nodig is

- trendanalist**; op basis van data (bij)sturen

- zorgregisseur**; specifieke ondersteuning voor leerkracht en leerling die dat nodig hebben

In plaats van een de zorg voor leerlingen over te nemen, wordt de leerkracht meer ondersteund in de begeleiding die er nodig. Samen met leerkracht, leerling en ouders, wordt gezocht naar een oplossing.

De kwaliteitscoördinator speelt een belangrijke rol op school en is samen met de directeur (en de leerkrachten) verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit.

Met ingang van schooljaar 2025/2026 is **Mijke van der Pad** kwaliteitscoördinator op De Molenwiek. Zij werkt op dinsdag, donderdag en deels op vrijdag.

Haar emailadres is: m.vanderpad@csgdewaard.nl
(<https://portal.csgdewaard.nl/c.deborst@csgdewaard.nl>)

5.2. Passend onderwijs

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard 28.04.

Het samenwerkingsverband zet zich in om voor zoveel mogelijk leerlingen een passende onderwijsplek te bieden binnen de Hoeksche Waard. Bij voorkeur op een reguliere basisschool en waar nodig op een van de scholen voor spciaal(basis)onderwijs. Dat doen zij samen met scholen, ouders en andere partners op ons eiland. Het motto is daarom:

"Samen op ons eiland"

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard heeft een eigen website met veel informatie <https://swv2804.nl/> (<https://swv2804.nl/>)

5.2.1. Schoolondersteuningsprofiel

Elke school maakt een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin beschreven staat wat de school wel en niet kan bieden.

Het profiel is m.i.v. schooljaar 2025/2026 onderdeel van de Schoolgids en is als PDF opgenomen.

Schoolondersteuningsprofiel De Molenwiek

2025/2026

*"Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk
en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld,
zoals niemand anders dat kan."*

*Uit: De Jongen, De Mol, De Vos En Het Paard Van Charlie Mackesy, Vertaald
Door Arthur Japin*

INFORMATIE PASSEND ONDERWIJS

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard ondersteunt scholen in het geven van Passend Onderwijs en helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind. We doen dat "Samen op ons eiland".

Alle scholen bieden basisondersteuning, daarover zijn afspraken gemaakt. Alle scholen zijn verplicht zich daaraan te houden. De afspraken over de basisondersteuning die iedere school moet bieden kunt u nalezen in het document: Passend onderwijs en de basisondersteuning uitgelegd aan ouders. Naast deze basisondersteuning (<https://swv2804.nl/wp->

content/uploads/sites/13/2025/04/Basisondersteuning-uitgelegd-voor-ouders.pdf)
kan de school extra ondersteuning bieden, dit aanbod is per school verschillend
en beschrijft de school hieronder.

De diversiteit aan extra ondersteuning op de verschillende scholen zorgt ervoor
dat de scholen samen een dekkend netwerk vormen binnen het
Samenwerkingsverband. Meer informatie is te vinden op de website van het
Samenwerkingsverband, www.swv2804.nl (<http://www.swv2804.nl>), en op het
Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard (Homepage - Ouder- en
Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard (<https://www.ouder-jeugdsteunpunthw.nl/>)).

In de volgende tabel is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs
vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk
niveau staat een toelichting.

Tabel 1. De niveaus van ondersteuning in beeld.

Niveau 0 en 0'

Missie en visie van de school en de basisondersteuning.

Wat is de visie van de school op passend onderwijs en welke afspraken zijn er op school over passend onderwijs gemaakt? Welke expertise heeft de school? Denk aan kennis van rekenproblemen, hoogbegaafdheid of kennis van kinderen die weinig prikkels kunnen hebben.

Op niveau 0 en 0' gaat het om het geven van goed passend onderwijs in de groep door de groepsleerkrachten. Voorbeelden zijn: het geven van individuele instructie, extra of eigen werk geven, extra aandacht voor het bieden van structuur of helpen om te gaan met druk gedrag

Niveau 1

Extra ondersteuning binnen de school

Als de basisondersteuning onvoldoende effect heeft en de leerling langdurige en intensieve ondersteuning en/of begeleiding nodig heeft, noemen we dat extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt altijd planmatig ingezet aan de hand van duidelijke doelen en wordt gemonitord door de school. Deze aanvullende ondersteuning wordt regelmatig besproken met ouders, geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Dat gebeurt in een handelingsplan, soms wordt een OPP (ontwikkelperspectiefplan) opgesteld.

Niveau 2

Extra ondersteuning in samenwerking met externen

Als de interne ondersteuning op niveau 1 niet tot de gewenste ontwikkeling heeft geleid, kan een externe deskundige op school komen om te bekijken wat uw kind nodig heeft en wat de leerkracht daarvoor moet doen in de klas. De leerkracht, intern begeleider, uw kind en u als ouders/verzorgers worden altijd betrokken bij dit traject. Ook hier wordt een handelingsplan of soms een Ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld met duidelijke doelen en afspraken over het evalueren van de voortgang. Dit traject noemen we een CLB-traject en dat duurt minimaal 3 maanden. Er is een vaste groep van externe deskundigen waarmee vanuit het Samenwerkingsverband wordt gewerkt.

Niveau 3

Uw kind wordt aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het Samenwerkingsverband.*

Soms komt het voor dat ondanks de inzet van een externe deskundige, een leerling onvoldoende tot ontwikkeling komt. School meldt een leerling dan aan bij onze Ondersteuningscommissie (OC). Dit kan er soms toe leiden dat een leerling wordt verwezen naar ander passend onderwijs, zoals bijvoorbeeld een andere reguliere school of een school voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

**School meldt in principe aan bij de Ondersteuningscommissie (OC) in overleg met u als ouders/verzorgers. Als ouders/verzorgers kunt u ook uw kind aanmelden bij de Ondersteuningscommissie (OC) als het op school niet goed gaat. Voor beide aanmeldingen geldt dat school eerst niveau 1 en 2 moet doorlopen voordat de aanmelding wordt behandeld. Centraal in de begeleiding staat de vraag: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te leren en goed te functioneren?" Het doel is om het handelen van de leerkracht te verbeteren, zodat beter kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften van uw kind.*

DE BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning staat uitvoerig beschreven in het document: Passend onderwijs en basisondersteuning uitgelegd voor ouders. In het kort komt het erop neer dat de school voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie van het Onderwijs en kennis heeft van de meest voorkomende leer- en ontwikkelingsvaardigheden bij leerlingen. Ze zorgen voor een veilige leeromgeving en signaleren vroegtijdig onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De school biedt lichte, kortdurende ondersteuning en bevordert lees- en spellingvaardigheid, sociale en emotionele ontwikkeling, en taak- en werkgedrag. Ze ondersteunen onderpresterende leerlingen en passend onderwijs op verschillende niveaus aan. Samenwerking met diverse organisaties, zoals schoolmaatschappelijk werk en de jeugdverpleegkundige gebeurt in het Zorg-Adviesteam (ZAT), dat twee keer per jaar bij elkaar komt.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen die niet voldoende geholpen zijn met basisondersteuning.

Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel, en die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning.

Medische handelingen die een BIG-registratie vereisen.

Om de basisondersteuning goed uit te kunnen voeren zijn op onze school de volgende specialisten werkzaam :

kwaliteitscoördinator: Mijke Deweer

vertrouwenspersoon: Mirjam Touw
eerste aanspreekpunt bij pesten: (eigen) groepsleerkracht
aandachtsfunctionaris: Alexandra Weeda
anti-pest coördinator: Carin de Borst (tot 31-7-2025)
preventiemedewerker: Dennis van der Stel (bovenschools)

AANVULLENDE ONDERSTEUNING IN DE SCHOOL

Aanvullend op de basisondersteuning is er soms op verschillende vakgebieden extra expertise op school aanwezig of ontwikkeld. Dit zorgt voor een breder ondersteuningsaanbod op school.

Op onze school is er extra expertise aanwezig op de volgende gebieden (vakgebied en inhoud noteren, denk hierbij aan een bepaalde methodiek, aanpak, training die binnen de school wordt aangeboden.)

Taal en Rekenen > Rekenspecialist Marianne Kooijman, Bareka/Rekensprint
Klassekracht > programma m.b.t. klassenmanagement
Vakleerkracht Motorische en Lichamelijke ontwikkeling via Regiekr8
Vakleerkracht muziek via "Meer muziek in de klas"
Medisch handelen > BHV'ers
Studiebuddy's
Koptelefoons
Leerlingenraad (toegevoegd n.a.v. leerlinggesprek audit SamenWijzer 24/25)
Betere en meer uitdagende speelmogelijkheden op het schoolplein (toegevoegd n.a.v. leerlinggesprek audit SamenWijzer 24/25)

EXTRA ONDERSTEUNING

Binnen de school (niveau 1)

Als de basisondersteuning onvoldoende effect heeft en de leerling meer langdurige en intensieve ondersteuning en/of begeleiding nodig heeft, noemen we dat extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt altijd planmatig ingezet en wordt gemonitord door de school. Deze aanvullende ondersteuning wordt regelmatig besproken met ouders, geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Dat gebeurt in een handelingsplan, soms wordt een OPP (ontwikkelperspectiefplan) opgesteld. In dit plan wordt de extra ondersteuning die ingezet wordt om de leerling voldoende te laten ontwikkelen genoteerd.

Bij de extra ondersteuning zal de intern begeleider/kwaliteitsondersteuner van de school betrokken zijn.

De school biedt aanvullend op bovenstaande toelichting de volgende extra ondersteuning:

Preventieve leesondersteuning 'Bouw!' en vervolg 'Vooruit'

Kurzweil

HB-specialist > Groeilab

Leraar/onderwijsondersteuners voor ondersteuners in de groep en individuele begeleiding

Extra ondersteuning: samenwerking met externen (niveau 2)

Wanneer ondanks alle inzet van de school en de interne ondersteuning de school handelingsverlegen blijft, kan de school beslissen om een externe ondersteuner te betrekken. De school betaalt een groot deel van de externe ondersteuning vanuit de passend onderwijskosten, die zij ontvangen via het Samenwerkingsverband en waarover zij jaarlijks verantwoording moeten afleggen. Sommige ondersteuning wordt anders bekostigd.

Welke externe ondersteuning kunnen scholen inzetten?

CLB-begeleiders (met o.a. expertise op het jonge kind, hoogbegaafdheid, werkhouding/executieve functies, dubbel bijzondere leerlingen, gedrag) > *betaald door school.*

Key2Teach coach – begeleid de leerkracht in de interactie met een leerling als er sprake is van complex gedrag in de klas > *betaald door school.*

Ambulante begeleiding cluster 3, bij bijvoorbeeld leerlingen met cognitieve achterstanden, syndroom van Down, hersenletsel > *betaald door het Samenwerkingsverband.*

Leerkracht begeleiding door een orthopedagoog met specialisme taalproblematiek bij nieuwkomers/NT2 > *betaald door het Samenwerkingsverband.*

Ambulante begeleiding Rijndam, voor ondersteuning bij langdurig zieke leerlingen, Niet Aangeboren Hersenletsel (NAH), leerlingen met fysieke problematiek en/of overprikkelingsproblemen > *betaald door het Samenwerkingsverband.*

Auris Ambulante dienstverlening voor ondersteuning bij ernstige spraak- en taalproblematiek en/of auditieve problematiek > *landelijke bekostiging.*

Visio, bij ernstige visuele problemen > *landelijke bekostiging.*

Aanmelding bij de Ondersteuningscommissie om te beoordelen wat de meest passende onderwijsplek is > *betaald door het*

Samenwerkingsverband.

De scholen brengen ouders altijd op de hoogte van deze inzet. Meer informatie is te vinden op www.swv2804.nl (<https://www.swv2804.nl>).

Extra ondersteuning kan langdurig zijn maar kan ook bestaan uit één consult. Dit kan per school en per situatie verschillen. De extra ondersteuning is met name gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. Is deze ondersteuning langdurig, dan stelt de school samen met u een plan op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Een OPP is een plan van aanpak. Bij het opstellen van het plan van aanpak moet de school ook de leerling die het betreft en zijn/haar ouders betrekken op alle onderdelen in het plan. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel. In het OPP geeft de school aan hoe de mening van de leerling/ouders is meegenomen in het plan.

Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school.

Alle leerlingen moeten in staat gesteld worden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Dit kan bijvoorbeeld via een onderzoekje op school of via een gesprek met de leerling of de groep. Op school hebben we ervoor gekozen om dit als volgt in te richten:

In schooljaar 2025/2026 wordt deelname aan de rapportgesprekken door leerlingen verder uitgewerkt.

Leerlingen krijgen gelegenheid om hun behoeften kenbaar te maken bij de leerkrachten, via Leerlingenraad en (anoniem) via de vragenlijsten sociale veiligheid.

De leerkracht houdt korte groepsgesprekken.

In schooljaar 2024/2025 zijn een aantal leerlingen gehoord tijdens de audit van SamenWijzer (zie basisondersteuning)

De opbrengsten van deze interventies worden na analyse omgezet in actie en verwerkt in de basisondersteuningsaanbod van school. Voor schooljaar '25/'26 betekent dit dat in het Jaarplan doelen zijn opgenomen om de Leerlingenraad vaker bijeen te laten komen, de bevindingen uit de groepsgesprekken onderdeel worden van de groepsbesprekingen en onderzocht wordt hoe we de rapportgesprekken vorm gaan geven.

Aanmelden bij de Ondersteuningscommissie (niveau 3)

Als de ondersteuning op school onvoldoende blijkt, kan de school (in overleg met ouders) de leerling aanmelden bij de Ondersteuningscommissie, die de behoeften van het kind onderzoekt en advies geeft over de meest geschikte onderwijsplek. Dit resulteert in twee onafhankelijke deskundigheidsadviezen. Vanaf 1 augustus

2025 is SBO-school Het Pluspunt de enige SBO-school in de Hoeksche Waard. Meer informatie over de werkwijze van de Ondersteuningscommissie is te lezen op onze website: www.swv2804.nl (<http://www.swv2804.nl>).

Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC). Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

- Cluster 1 Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
- Cluster 2 Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
- Cluster 3 Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
- Cluster 4 Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland

(Home - De Ark (<https://deark.csgdewaard.nl/>)). In omringende gemeenten liggen de andere clusterscholen.

Om uw kind aan te melden bij het speciaal (basis)onderwijs heeft u een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt afgegeven door de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van het Samenwerkingsverband. Meer hierover is te lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv.2804.nl (<http://www.swv.2804.nl>).

Aanmelding bij een andere school na onderzoek door het SWV

Na het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie van het Samenwerkingsverband moet u mogelijk uw kind op een andere school aanmelden. De school moet binnen 6 weken na aanmelding een beslissing nemen over de aanname of afwijzing van uw kind. Deze periode kan met 4 weken worden verlengd als meer tijd nodig is om te beoordelen of de benodigde ondersteuning kan worden geboden.

De school waar uw kind ingeschreven staat heeft de zorgplicht.

Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind passend onderwijs en extra hulp krijgt als dat nodig is. De school/het schoolbestuur onderzoekt eerst wat voor hulp nodig is en of de school die zelf kan bieden. Soms is hulp van een samenwerkingsverband of andere deskundigen nodig. Als een andere school beter past, helpt de school bij het zoeken. Het schoolbestuur blijft verantwoordelijk, ook als de hulp via het samenwerkingsverband gaat. Meer

informatie over aanmelden, inschrijven, etcetera is te vinden op het ouder-jeugdsteeunpunt: Homepage - Ouder- en Jeugdsteeunpunt Hoeksche Waard. (<https://www.ouder-jeugdsteeunpunthw.nl/>)

KLACHTENPROCEDURE

Vershil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Als ouders/verzorgers een meningsverschil hebben met een school aangesloten bij het SWV PPO HW, kunnen ze direct contact opnemen met het schoolbestuur. Als dit niet tot overeenstemming leidt, kan de zaak worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie is te vinden op www.geschillenpassendonderwijs.nl (<http://www.geschillenpassendonderwijs.nl>).

Niet eens met het besluit van de TLC

Als ouders/verzorgers of de aanvragende school het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, moeten ze binnen 6 weken schriftelijk bezwaar maken bij de directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband. Een onafhankelijke deskundige, die niet betrokken is geweest bij de intake, zal de klacht samen met de directeur-bestuurder behandelen. Als dit niet tot overeenstemming leidt, kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT) - Onderwijsgeschillen De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/(v)so (<https://www.onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-bezwaaradviescommissie-toelaatbaarheidsverklaring-lbt/>) en op Klachtenprocedure - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04. (<https://swv2804.nl/klachtenprocedure/>)

5.2.2. Ondersteuningstraject

Soms heeft de extra inspanning van de leerling, leerkracht en ouders onvoldoende resultaat. Het gaat niet goed met uw kind op school. De leerstof sluit onvoldoende aan, de begeleiding gaat te snel of is te weinig, het kind gaat met tegenzin naar school, wordt gepest of ervaart geen successen. Het kan ook zijn dat uw zoon of dochter storend gedrag gaat vertonen tijdens de les of zich juist sterk terugtrekt.

Deze signalen zijn redenen voor een gesprek.

We onderscheiden de volgende stappen:

Niveau van de leerkracht: De leerkracht zal met u in gesprek gaan en proberen de klachten te verhelpen. U kunt daar vaak een bijdrage aan leveren. Samen met ouders aan de slag is effectiever.

Niveau van de kwaliteitscoördinator/specialist: Als de leerkracht er onvoldoende in slaagt om samen met u de klachten te verhelpen wordt de expertise van de kwaliteitscoördinator/specialist ingeschakeld om, eventueel vanuit een andere hoek, alle interventies te bekijken en wellicht aan te vullen.

Niveau van de extern begeleider: Bij onvoldoende resultaat wordt er een extern begeleider gevraagd. Dit kan een aan school verbonden expert zijn, maar ook iemand vanuit het samenwerkingsverband. De externe begeleider gaat met de leerkracht aan de slag met als doel de klachten weg te nemen. U krijgt hiervan een verslag.

Niveau van Ondersteuningscommissie: Nadat ook deze stap niet tot het beoogde resultaat heeft geleid wordt de leerling aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het samenwerkingsverband. Deze commissie gaat in gesprek met ons, het kind en met u.

Daaruit komt een van de volgende adviezen:

1. Een preambulant medewerker gaat de school ondersteunen.
2. Plaatsing van uw kind op een andere basisschool.
3. Plaatsing van uw kind op een speciale basisschool in Oud-Beijerland.
4. Plaatsing van uw kind op een speciale school.

Meer informatie over het ondersteuningstraject kunt u bespreken met de kwaliteitscoördinator of de directeur van de school of via de helpdesk van het samenwerkingsverband.

De helpdesk is hierbij een middel om snel behulpzaam te kunnen zijn. Ouders of andere bij het onderwijsveld betrokkenen kunnen gebruik maken van de helpdesk.

De helpdesk is bereikbaar via info@swv2804.nl (mailto:info@swv2804.nl) of telefonisch van maandag t/m donderdag van 08:30-16:30 uur via tel.nr. 0186-219050 (tel:0186-219050).

5.3. Leerlingendossiers

[Het leerlingvolgsysteem](#), verslagen van gesprekken en onderzoeksgegevens worden verzameld in het digitale leerlingendossier, op De Molenwiek maken wij gebruik van ParnasSys.

Deels is dat opengesteld voor ouders via het Ouderportaal. Dit deel kunt u zelf inzien, m.u.v. de toetsperiode. Dan sluiten we het portaal tijdelijk af om alle gegevens in één keer te kunnen delen.

Ook de dossierinhoud dat u niet via het Ouderportaal kunt zien is op verzoek in te zien. Hiervoor kunt een afspraak maken via de leerkracht.

Bij het verlaten van de school wordt er met behulp van deze gegevens een onderwijskundig rapport opgesteld (OSO-dossier) dat digitaal meegaat naar de nieuwe school.

Deze verzamelde informatie m.b.t. uw kind valt onder de Wet Persoonsregistratie en is voor u en de betrokken leerkrachten binnen school beschikbaar.

De informatie wordt alleen na uw schriftelijke toestemming met andere instanties gedeeld. Het dossier wordt beheert door de intern begeleider en verwijderd als de wettelijke termijn voor het bewaren ervan is verstreken.

5.4. Meerbegaafdheid op De Molenwiek - Groeilab

Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen op De Molenwiek en binnen de stichting extra mogelijkheid om zich op hun eigen wijze te ontwikkelen. Als er aanleiding en vermoeden is van meer- of hoogbegaafdheid, worden er in overleg met ouders, leerkracht, kwaliteitscoördinator en hoogbegaafdheidsspecialist observatie- en signaleringslijsten afgenomen. Dit kan in alle groepen.

Leerlingen vanaf groep 5 komen in aanmerking voor een plek in het Groeilab.

Het Groeilab is bedoeld voor begaafde leerlingen met **specifieke onderwijsbehoeften of een hulpvraag** waar in de reguliere groep niet voldoende aan tegemoet gekomen kan worden.

Begaafde leerlingen kunnen de reguliere lesstof vaak makkelijk aan, hierdoor is er weinig gelegenheid om andere belangrijke vaardigheden als doorzettingsvermogen of het omgaan met tegenslagen te ontwikkelen.

Op maandag geeft onze HB-leerkracht, Karin Los (door omstandigheden wordt zij vanaf begin schooljaar '25/'26 tijdelijke vervangen door Bianca Vermaat), een dagdeel les aan twee groepen. De doelen waar zij aan werken zijn te onderscheiden in **HOOFD**, **HART**, en **HANDEN**.

Bij de vaardigheden m.b.t. het hoofd vallen de denkvaardigheden: analytisch denken, creatief denken en denken over denken.

De vaardigheden m.b.t. het hart zijn gericht op jezelf en het omgaan met anderen, sociale- en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Ook ICT-vaardigheden horen hierbij omdat dit ook met communicatie te maken heeft.

De praktische vaardigheden staan in verbinding met de handen. Wat is er nodig om te kunnen werken en leren. Inzet, doorzettingsvermogen, werkhouding, kunnen organiseren, oplossingen bedenken en het toepassen van leerstrategieën.

Elke leerling stelt, met ondersteuning van de HB-leerkracht en in overleg met ouders, zijn of haar eigen leerdoelen op. Deze worden beschreven en bewaard in een portfoliomap die gedurende de lessen worden gevuld met opdrachten en activiteiten.

In het Groeilab is beperkt plek. Het initiatief voor plaatsing in het Groeilab wordt door de groepsleerkracht genomen, een belangrijke voorwaarde voor plaatsing is het kunnen missen van de basisstof in de reguliere groep. In

samenspraak met leerkracht, HB-specialist, kwaliteitscoördinator en ouders/verzorgers wordt het plaatsen besloten. De beslissing hierover ligt bij school.

5.5. Regionale plusklas "De Kangoeroe-klas"

Naast ons eigen aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, wordt binnen stichting CSG De Waard ook het komende jaar een regionale plusklas gevormd: de Kangoeroeklas.

Het aanbod is min of meer gelijk van ons Groeilab, maar er is net wat meer kennis en expertise en de aanmeldingsvoorwaarden zijn specifiek. Leerlingen komen hiervoor in aanmerking als er ondersteuning nodig is die wij niet (meer) kunnen bieden.

De Kangoeroe-klas is in een andere school van de stichting, het vervoer naar en van die school moet door ouders zelf geregeld worden.

De kinderen in de Kangoeroeklas denken anders, leren anders, redeneren anders. Naast uitdaging op cognitief gebied, aangeboden op de basisschool, hebben hoogbegaafde leerlingen behoefte aan contacten met ontwikkelingsgelijken. In de Kangoeroeklas wordt aan deze behoefte tegemoet gekomen. Kinderen kunnen deelnemen als zij gediagnosticeerd hoogbegaafd zijn of een hoge intelligentie hebben én hier hinder van ondervinden. De leerlingen komen één dagdeel per week bij elkaar en krijgen een speciaal programma aangeboden.

Dit programma bestaat uit verschillende onderdelen:

- Activiteiten gericht op sociaal- emotionele ontwikkeling
- Strategische spellen, filosofie, drama, beeldende kunst etc.
- Activiteiten gericht op kennis en vaardigheden
- Gezamenlijke en individuele projecten op het gebied van rekenen, taal (waaronder een vreemde taal) en wereldoriëntatie
- Individuele projecten op basis van eigen keuze van de leerling.

Aanmeldingen voor de Kangoeroeklas verlopen via de intern begeleider van de school. In september verschijnt een gids met daarin gedetailleerde informatie.

5.6. Pestprotocol

Het pestprotocol is onderdeel van ons Veiligheidsplan en beschrijft het stappenplan dat we volgen als er signalen zijn van pesten.

De Vragenlijst Veiligheid Leerlingen laat een mooie uitslag m.b.t. het welbevinden van de leerlingen zien. We kunnen hieruit opmaken dat pesten geen structureel en breed probleem is, maar zijn ons ervan bewust dat wij pesten niet helemaal kunnen voorkomen en er ook op De Molenwiek wel eens gepest wordt. Dit betekent niet dat we dit accepteren en ons er bij neerleggen.

Ons uitgangspunt bij pesten is dan ook: pestgedrag wordt aangepakt. Het anti-pest protocol is opgenomen in ons Veiligheidsplan en te vinden op onze website (<https://demolenwiek.csgdewaard.nl/onze-school/leerlingenzorg/anti-pestprotocol>).

5.7. Vertrouwenspersoon (intern en extern)

Onze (interne) vertrouwenspersoon maakt deel uit van het schoolteam. Het is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders/verzorgers en teamleden met vragen, zorgen, klachten of problemen die liever vertrouwelijk besproken worden. Het gaat hierbij om schoolgerelateerde zaken. De vertrouwenspersoon kan ook helpen zonder de inhoud van het probleem te kennen.

De vertrouwenspersoon neemt de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en gaat vertrouwelijk om met alle zaken en informatie. Deze vertrouwelijkheid vervalt niet nadat betrokkene zijn taak als vertrouwenspersoon heeft beëindigd.

De vertrouwenspersoon lost eventuele problemen niet op, maar luistert, helpt zoeken naar oplossingen, verwijst door of bemiddelt. De interne vertrouwenspersoon kan advies vragen aan de externe vertrouwenspersoon. Deze contacten zijn strikt vertrouwelijk.

Onze interne vertrouwenspersoon is: Mirjam Touw. m.touw@csgdewaard.nl (mailto:<mailto>m.touw@csgdewaard.nl)

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk, het is iemand van buitenschool én het bestuur.

Als een probleem binnen het bestuur niet intern kan worden opgelost, kan de externe vertrouwenspersoon ingeschakeld worden.

De externe vertrouwenspersonen zijn Dhr. Arnoud Kok en mevrouw Sari Tazelaar.

Centrum Vertrouwenspersonen Plus
(<https://www.centrumvertrouwenspersonenplus.nl/>).

Arnoud@cvp-plus.nl (mailto:Arnoud@cvp-plus.nl), 070 - 2600032

5.8. Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

De **Meldcode** voor Huiselijk geweld en Kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Beroepskrachten zijn verplicht de meldcode te volgen bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

Vijf stappen

De meldcode beschrijft in vijf stappen wat professionals moeten doen bij vermoedens van geweld. Organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaren stellen een eigen meldcode op met daarin in ieder geval de volgende stappen:

- In kaart brengen van signalen.

- Overleggen met een collega (eventueel Veilig Thuis raadplegen van of een deskundige op het gebied van letselduiding).

- Gesprek met de betrokkene(n).

- Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.

- Beslissen over melden en/of hulp organiseren

Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling.

(<https://www.poraad.nl/onderwijskansen/sociale-veiligheid-op-school/afwegingskader-huiselijk-geweld-onderdeel-van-de>)

5.8.1. Aandachtsfunctionaris

De **aandachtsfunctionaris** ondersteunt collega's die een vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Zij kan met hen de vermoedens bespreken, samen signalen in kaart brengen en bespreken of en welke vervolgstappen er nodig zijn.

Zij zorgt ervoor dat de organisatie alle stappen van de meldcode goed uitvoert, ziet erop toe dat de meldcode aangepast is aan de eigen organisatie en adviseert de kwaliteitscoördinator/directie over het te voeren beleid.

De aandachtsfunctionaris van De Molenwiek is Alexandra Weeda
(a.weeda@csgdewaard.nl (<mailto:a.weeda@csgdewaard.nl>))

5.9. Schoolmaatschappelijk werk

Aan de school is een maatschappelijk werker verbonden om te ondersteunen bij emotionele- of gedragsproblemen die voortkomen uit situaties op school, thuis óf beiden. B.v. bij pesten, echtscheiding of huiselijk geweld. Dit kan op zowel individueel als groepsniveau.

Aan het begin van het schooljaar wordt er een overzicht van het groepsaanbod gestuurd. Wanneer de leerkrachten of ouders/verzorgers denken dat hun kinderen hier baat bij kunnen hebben, kunnen zij dit kenbaar maken bij de schoolmaatschappelijk werkende.

De schoolmaatschappelijk werkende wordt alleen om advies gevraagd in overleg met ouders/verzorgers. Zij is om de week een dagdeel op school en indien nodig gaat zij op huisbezoek.

Solé van Leenen is de schoolmaatschappelijk werkende die aan de Molenwiek is verbonden en komt via Kwadraad Maatschappelijk werk.

M.i.v. 11 juli 2025 wordt zij i.v.m. zwangerschapsverlof tijdelijk vervangen door **Simone van der Lugt**.

Het is nog niet bekend op welke werkdagen zij op school zal zijn, haar emailadres is: s.vanderlugt@kwadraad.nl (<mailto:s.vanderlugt@kwadraad.nl>)

5.10. Beeldcoaching

Binnen Stichting CSG De Waard werken we voortdurend aan de professionalisering van leerkrachten en daarmee aan de kwaliteit van het onderwijs. Een nieuwe vorm van professionalisering is Beeldcoaching. Beeldcoaching is een methode om leraren praktisch te ondersteunen bij de interactie, de didactiek en de klassenorganisatie in de groep. Het is mogelijk dat uw kind(eren) gedurende het jaar op deze videobeelden komen te staan, het draait echter om het handelen van de leerkracht. De opnames zijn alleen voor intern gebruik en worden niet openbaar gemaakt. U kunt op het AVG formulier aangeven of u hier bezwaar tegen heeft.

Het protocol met de gedragscode Beeldcoaching kunt u indien gewenst opvragen bij de directeur van de school.

5.11. Veiligheidsplan

Elke school van CSG De Waard heeft een Veiligheidsplan opgesteld waarin beschreven staat hoe de zorgplicht veiligheid wordt vormgegeven om zo een veilige omgeving voor leerlingen, collega's, ouders/verzorgers te creëren.

Het plan omvat verschillende (bovenschoolse) beleidsplannen en afspraken. Hierin staat beschreven hoe we op De Molenwiek optreden tegen pesten, (verbaal) geweld en/of andere vormen van ongepast gedrag.

Het Veiligheidsplan is op school beschikbaar om in te zien.

6. De kwaliteit van ons onderwijs

De Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) vraagt scholen de kwaliteit van hun onderwijs intern systematisch te monitoren en bij te sturen. Door middel van zelfevaluaties en vragenlijsten kunnen wij beoordelen of we aan de kwaliteitseisen voldoen. Hiermee doelen we op kwaliteitseisen opgesteld door de inspectie en overheid, maar ook onze eigen of bovenschoolse ambities en normen.

Schoolplan

Elke vier jaar stelt de school een Schoolplan op. Hierin staat beschreven welke kwaliteitsnormen we nastreven en wat onze ambities en (noodzakelijke) ontwikkelpunten zijn.

Alle scholen van CSG De Waard maken gebruik van het programma 'Werken met Kwaliteitskaarten PO'. Hiermee worden stelselmatig verschillende onderwijs- of organisatiedisciplines gemeten. Hiermee kunnen we zien of we op de juiste weg zijn om onze doelen te behalen of dat er aanpassingen nodig zijn. Omdat alle scholen van de stichting deels dezelfde evaluaties uitvoeren, is het daarbij een mooi middel om onze scholen onderling te vergelijken.

Een andere manier om de kwaliteit van ons onderwijs te meten is het afnemen van enquêtes onder ouders, leerlingen en teamleden. Ook deze resultaten worden meegenomen in het ontwikkelen van de school.

Jaarplan

De ontwikkeldoelen en ambities uit het Schoolplan zijn de basis voor het opstellen van het Jaarplan. In de jaarplannen worden deze vertaald naar concrete doelen en actie en verdeeld over vier jaar om een realistische en haalbare planning te kunnen opstellen. Aan het eind van het jaar wordt het Jaarplan verantwoord in het Jaarverslag. Beide documenten zijn, na goedkeuring van de MR, te vinden op de website.

Twee keer per jaar wordt de school bezocht door de directeur Onderwijs en Kwaliteit en de bestuurder van de school. In deze 'Scholenronde' legt De Molenwiek verantwoording af voor het onderwijs en de resultaten.

Met de komst van de Kwaliteitscoördinator wordt een andere opzet voor ons kwaliteitsbeleid verder vormgegeven. Het werken met Leerteams willen we in schooljaar 2024/2025 een nieuwe impuls geven door deze anders samen te stellen en te organiseren.

Externe kwaliteitsbeoordeling

Naast de interne beoordeling van onze onderwijskwaliteit, is er externe controle vanuit de overheid ingezet en uitgevoerd door de Inspectie van het Onderwijs.

Zij kijken of alle leerlingen onderwijs krijgen van voldoende kwaliteit, voldaan wordt aan de wet- en regelgeving en of de financiën op orde zijn.

Meer over de manier van toezicht door de onderwijsinspectie vindt u op deze (<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/werkwijze-van-de-inspectie>) website.

6.1. Uitslagen enquêtes en vragenlijsten

De vragenlijsten die we afnemen om ons kwaliteit te verbeteren zijn opgenomen in een kwaliteitskalender. Elk aspect van het onderwijs wordt eens in de vier jaar onderzocht.

Daarnaast zijn er vragenlijsten/enquêtes die (twee)jaarlijks terugkomen. Het gaat om:

Monitor Veiligheid Leerlingen	jaarlijks
Vragenlijst Veiligheid Ouders en teamleden	tweejaarlijks
Vragenlijst Tevredenheid Leerlingen, ouders en teamleden	tweejaarlijks
Vragenlijst Basiskwaliteit (team)	tweejaarlijks
Vragenlijst Strategisch Beleidsplan (staf en enkele teamleden)	tweejaarlijks
Vragenlijst Rovict Burgerschap	jaarlijks

In schooljaar 2024/2025 zijn afgenomen:

Monitor Veiligheid Leerlingen
Rovict Burgerschap (groep 7 en 8)

Na afname worden de lijsten bekeken door zowel het directie, het team en bovenschools door het bestuur. De Monitor Veiligheid Leerlingen wordt daarbij ook aangeleverd aan de Inspectie van het Onderwijs.

Van onderdelen die onder de norm liggen kan besloten worden deze als verbeterpunt in het Jaarplan op te nemen. Dit is afhankelijk van het urgentie en noodzaak.

De analyse en de toelichting van aanpassingen worden met het team en MR besproken.

Monitor Veiligheid Leerlingen

Thema	2024	2025
Veiligheidsbeleving	3,61	3,47
Het optreden van de leraar	3,37	3,34
De opstelling van de leerling	3,17	3,15
Welbevinden	3,24	3,19
Fysieke veiligheid	3,73	3,56
Sociale veiligheid	3,55	3,53
Psychische veiligheid	3,63	3,62
Materiële zaken	3,70	3,62
Cijfer	8,0	8,2

N.a.v. de analyse van de vragenlijst zijn er geen nieuwe verbeterpunten gekomen.

Rovict Burgerschapsmeting

In schooljaar is de Rovict Burgerschapsmeting voor het eerst afgenomen onder de leerlingen van groep 7 en 8. Er zijn hierdoor nog geen mogelijkheden om te vergelijken, maar geeft het input voor actiepunten en doelen voor het Jaarplan van 2025/2026.

Kennis	Attitude	Vaardigheid	Basiswaarden	Schoolklimaat
80%	2,8	3,0	3,4	3,1

7. Samen zijn we De Molenwiek

Een school bestaat niet alleen uit leerlingen en teamleden. De samenwerking met ouders/verzorgers is van groot belang, immers, we hebben hetzelfde doel: een goede ontwikkeling en een fijne basisschooltijd voor de kinderen.

De school probeert ouders/verzorgers zo goed mogelijk te informeren over het onderwijs en alle activiteiten die daarmee samenhangen. U kunt op verschillende manieren betrokken zijn bij de school. Het bezoeken van de informatie- en gespreksavonden, structureel als b.v. klassenouder of lid van de ouderraad of medezeggenschapsraad, maar ook incidenteel als hulpouder bij school- of groepsactiviteiten.

7.1. Informatie

Op **verschillende** manieren informeren we ouders/verzorgers over de school, wat en hoe we de dingen doen.

7.1.1. Schoolgids en Website

Deze schoolgids is één van de manieren. In de eerste week van het nieuwe schooljaar is deze digitaal beschikbaar op de website. In de gids staat beschreven hoe we onze plannen en ambities vormgeven, maar ook hoe we ons onderwijs praktisch organiseren.

De website voorziet niet alleen de ouders/verzorgers van de leerlingen van informatie, ook voor mensen die nieuwsgierig zijn en interesse hebben in De Molenwiek geeft de website een inkijkje in onze school.

7.1.2. Parro en Ouderportaal ParnasSys

Parro is het digitale systeem waarmee algemene en groepsinformatie wordt gedeeld. Deze informatie is alleen voor ouders/verzorgers van leerlingen die ingeschreven zijn op De Molenwiek.

Het programma heeft een chatfunctie voor privé en groepsberichten. Regelmatig ontvangt u via de leerkrachten een overzicht van de belangrijkste gebeurtenissen in de groep en vanaf de hogere groepen de weekplanning.

Het ouderportaal van ParnasSys is bedoeld om de voortgang van uw zoon of dochter in te zien. Tijdens de periode waarin we de citotoetsen afnemen wordt het portaal tijdelijk offline gehaald. Zodra alle toetsen zijn afgenomen en ingevoerd zijn, worden deze weer online gezet. Dit om te voorkomen dat onvolledige gegevens voor verwarring zorgen. ParnasSys is ook bedoeld voor de leerlingadministratie. Gegevens die niet kloppen, b.v. door verhuizing of een ander telefoonnummer, kunt u via het systeem melden. Wij vragen u de gegevens af en toe te controleren.

De gegevens in ParnasSys zijn alleen in te zien door teamleden en uzelf.

7.1.3. Nieuwsbrief

De meest relevante informatie over de groep van uw zoon of dochter ontvangt u via de Parro-app. Toch is het ook belangrijk of gewoon leuk om te weten wat er in andere groepen of op school speelt. Deze informatie wordt, via Parro, verstuurd in een Nieuwsbrief. De Nieuwsbrief heeft geen vaste verschijningsfrequentie, richtlijn is om deze ongeveer om de vier weken te versturen.

7.1.4. Social media

De Molenwiek zit ook op Facebook om de omgeving en geïnteresseerden te laten zien wat we doen en meemaken, we zijn er immers trots op! Hierbij wordt er goed opgelet dat de leerlingen die niet op FB mogen niet, of onherkenbaar, geplaatst worden.

Uw privacyvoorkeuren worden bij inschrijving gevraagd, maar kunnen later altijd aangepast worden.

Klassenapp

De officiële informatie over en communicatie met school loopt via Parro of de mail. Soms is het versturen van een WhatsApp bericht echter makkelijker. In de groepen hebben ouders/verzorgers ook onderling contact via een groepsapp van de klas. Leerkrachten zitten niet in deze app.

7.2. Rapport

Het rapport verschijnt 2 keer per jaar; begin februari en aan het einde van het schooljaar in juli.

Het rapport wordt samengesteld met cijfers en beoordelingen uit het leerlingvolgsysteem uit ParnasSys. De resultaten worden NIET in het rapport vermeld, deze zijn wel in te zien in ParnasSys.

In het rapport worden naast de vorderingen, ook een aantal werkjes opgenomen. Aan het eind van de schoolloopbaan heeft elke leerling op deze manier een mooi overzicht van zijn of haar ontwikkeling.

Het rapport gaat mee naar huis in een rapporttas. Na een aantal weken, als er voldoende tijd is geweest om vol trots het rapport te laten zien, vragen wij het rapport weer in te leveren bij de groepsleerkracht. In ieder geval voordat de nieuwe rapportperiode is aangebroken!



7.3. Informatieavond

De informatieavond wordt gehouden aan het begin van het schooljaar, ongeveer in de derde week na de eerste schooldag.

Deze bijeenkomst is bedoeld om kennis te maken met de (nieuwe) leerkrachten van uw kind en om de algemene informatie over de gang van zaken in de groep (lesprogramma, groeps/schoolregels enz.) te vertellen en toe te lichten.

We zijn ons ervan bewust dat het met meerdere kinderen op school in verschillende groepen, niet altijd mogelijk is deze allen te bezoeken. In dat geval kunt u na de informatieavond bij de leerkracht een overzicht krijgen van wat er verteld is.

Met meerdere kinderen op school kan het ook zijn dat u vaker 'hetzelfde' verhaal hoort. Toch stellen wij het zeer op prijs als u de informatieavonden bezoekt. Bij de informatieavonden zijn (indien van toepassing) beide groepsleerkrachten aanwezig.

De data van de informatieavond wordt via de Nieuwsbrief en Parro bekend gemaakt.

7.4. Oudergesprekken

Oudergesprekken kunnen gepland of ongepland zijn. Soms is het nodig een korte vraag te stellen of zijn er toch wat zorgen die u graag bespreekt. We staan open om u te woord te staan, maar het is prettiger even een afspraak na schooltijd te maken. U kunt u vraag uiteraard ook even via de mail of Parro stellen.

Op school zijn er drie momenten waarop de voortgangsgesprekken zijn gepland. Hierbij is onderscheid gemaakt tussen gesprekken waarbij de ouders/verzorgers van ALLE leerlingen uitgenodigd worden en gesprekken op uitnodiging van de leerkracht.

Startgesprekken

Alle groepen

september

Op uitnodiging van de leerkracht

Voortgangsgesprekken 1

Groep 1, 2 en 3

Groep 4 t/m 8

medio november

ALLE ouders/verzorgers worden uitgenodigd

Gesprekken op uitnodiging van de leerkracht

Voortgangsgesprekken 2

Groep 1, 2 en 3

Groep 4 t/m 7

Groep 8

medio februari

ALLE ouders/verzorgers worden uitgenodigd

ALLE ouders/verzorgers worden uitgenodigd

ALLE ouders/verzorgers én leerlingen worden uitgenodigd voor het adviesgesprek (let op, in januari)

Voortgangsgesprekken 3

Groep 1 t/m 6

Groep 7

medio juni

Gesprekken op uitnodiging van de leerkracht

Alle leerlingen voorlopig adviesgesprek VO

De leerkrachten delen in overleg met de ouders/verzorgers zelf de gesprekken in, mits na schooltijd en in de geplande week.

Hierbij wordt geprobeerd zoveel mogelijk rekening te houden met aansluitende momenten voor broertjes en zusjes.

Ouders/verzorgers wordt gelegenheid geboden om in de avond te komen, hiervoor is de vaste avond **donderdag** in de week van de gesprekken. Indien één avond niet voldoende is om iedereen in te plannen is de tweede mogelijkheid op **dinsdag** in de opvolgende week.

Wij willen benadrukken dat er naast de geplande voortgangsgesprekken altijd mogelijkheid is voor een extra gesprek op school, ook met de kwaliteitscoördinator of de directeur.

7.5. Medezeggenschapraad

De medezeggenschapsraad (MR) vormt een belangrijke schakel tussen ouders en school.

De MR heeft naar de directeur een adviserende en controlerende taak als het gaat om o.a. veiligheid, gezondheid en voorzieningen ten behoeve van de leerlingen. In sommige zaken heeft de MR adviesrecht, bijvoorbeeld bij benoeming van personeel. In andere zaken is instemming van de MR nodig, bijvoorbeeld bij het vaststellen van het schoolplan en sponsoring.

De MR bestaat in schooljaar 2025/2026 uit de volgende personen:

Ouders

Marleen van Breugel

Leendert Dorst (voorzitter)

Tinja Kloosterboer

Team

Marga Prins (secretaris)

Bianca Vermaat

De directeur heeft een adviesfunctie t.a.v. de medezeggenschapsraad en is geen lid van de MR. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar, deze vergaderingen zijn in beginsel openbaar.

Na het vaststellen van de notulen deelt de MR een bericht met de daarin besproken onderwerpen.

De gegevens van de MR zijn te vinden op de schoolwebsite en de MR is te bereiken via: molenwiekmr@csgdewaard.nl
(<https://portal.csgdewaard.nl/molenwiekmr@csgdewaard.nl>)

7.6. Ouderraad

De **ouderraad** (OR) bestaat uit een groep enthousiaste ouders die allerlei activiteiten namens het personeel organiseren, coördineren en ondersteunen. Deze activiteiten bestaan o.a. uit vieringen van Sinterklaas, Kerst en Pasen, maar zij zijn ook betrokken bij schoolreisjes, sportdagen en andere activiteiten.

Een andere taak van de OR is het contact tussen u en de school te bevorderen. Indien nodig behartigt de raad uw belangen en die van de kinderen bij de medezeggenschapsraad (MR). De ouderraad kan de MR informeren over zaken die bij de directie of het bestuur onder aandacht gebracht moeten worden.

De ouderraad:

- kan adviezen uitbrengen aan de medezeggenschapsraad of aan het team, ondersteunt bij het organiseren en/of uitwerken van binnen- en buiterschoolse activiteiten,
- betrekt andere ouders bij de uitvoering van activiteiten.

7.6.1. Ouderbijdrage

Scholen mogen een vrijwillige financiële bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, zoals een schoolkamp, excursies, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten.

De bijdrage is vrijwillig, leerlingen worden nooit uitgesloten van schoolactiviteiten.

De ouderbijdrage voor leerlingen uit groep 1 t/m 7 bedraagt schooljaar 2025/2026 € 60,00 per kind. Dit is inclusief de schoolreis.

De ouderbijdrage voor groep 8 is dit jaar € 135,00 per kind. Dit is inclusief het kamp én een uitje tijdens het kamp.

Aan het begin van het schooljaar, of bij instroom gedurende het schooljaar, ontvangt u via de ouderraad meer informatie over de bijdrage, deze wordt via 'Schoolkassa' geïnd.

Het rekeningnummer van de ouderraad is:

NL81RABO 0369947576

t.n.v. ouderraad Molenwiek, o.v.v. naam en groep van uw kind.

7.6.2. Klassenouders

Elke groep wordt vertegenwoordigd in de ouderraad, dit zijn de Klassenouders. Zij zijn het aanspreekpunt bij zaken van organisatorische aard.

8. Praktische en algemene zaken

8.1. Buitengewoon verlof

Alleen in uitzonderlijke gevallen, als er sprake is van 'gewichtige omstandigheden', is het mogelijk buitengewoon verlof aan te vragen. Het verlenen van verlof voor vakanties is niet mogelijk. Gewichtige omstandigheden zijn bijvoorbeeld.

- Ernstige ziekte of een sterfgeval in de familie

- Huwelijk

- Huwelijks - of ambtsjubileum van ouders of grootouders (12½, 25, 40, 50 of 60 jaar)

- Geboorte broertje of zusje

- Verhuizing van het gezin

- Bezoek tandarts, huisarts of specialist

Verlof voor een medische afspraak kunt u bij de leerkracht melden, zij zorgt dat deze in de administratie worden genoteerd (of u doet dit via Parro).

Overig verlof kan wel gemeld worden bij de leerkracht, maar moet ook schriftelijk aangevraagd worden bij de directeur. In de mail vermeldt u de reden en datum van het verlof.

Bij het plannen en boeken van uw vakanties moet u dus rekening houden met het vakantierooster.

Daarnaast vragen wij u afspraken die niet direct noodzakelijk zijn, buiten de toetsweken te plannen.

8.2. EHBO lessen

In groep 8 wordt een jeugd-EHBO cursus gegeven met als doel bij de leerlingen kennis en bereidheid te kweken om hulp te verlenen (na het behalen van het diploma) aan anderen en zichzelf.

Het jeugd EHBO-diploma is twee jaar geldig.

De lessen worden op school, onder toezicht van de leerkracht, verzorgd door twee vrijwillige EHBO'ers.

8.3. Fruitpauze en lunch

In de ochtend hebben de leerlingen naast het buitenspelen, ook een moment om iets te drinken en fruit te eten. Dit is rond 10.15 uur. Veel kinderen nemen gewoon water mee naar school, geen suikerrijke (fris)drank! Het fruit graag in partjes of schoongemaakt meegeven.

Ook voor de lunchpauze graag geen suikerrijke drank. Ook hier is water een goede keus, samen met belegde (bruine/volkoren) boterhammen. Snoep of 'iets lekkers' als een koek is niet nodig. Een stukje komkommer, worteltjes of tomaatjes zijn wel weer lekker.

Zie paragraaf 'Voedingsbeleid' en de website voor onze richtlijnen.

8.4. Folders en flyers

Vaak wordt de school benaderd om als doorgeefluik te fungeren voor allerlei informatie, reclame- en/of actiemateriaal.

Als het materiaal betreft dat ligt op het terrein van cultuur, sport, onderwijs en religie (en niet in strijd is met de identiteit van de school en de fatsoensnormen), wordt dit uitgedeeld, in de hal opgehangen of via Parro gedeeld.

Als ouder/verzorger bepaalt u uiteraard zelf of deze informatie voor u van belang is.

8.5. E-mail adressen teamleden

Carola van Straten	c.vanstraten@csgdewaard.nl (mailto:c.vanstraten@csgdewaard.nl)	Groep 1/2
Marga Prins	m.prins@csgdewaard.nl (mailto:m.prins@csgdewaard.nl)	Groep 1/2
Angela Mostert	a.mostert@csgdewaard.nl (mailto:a.mostert@csgdewaard.nl)	Groep 1/2
Marianne Kooijman	m.kooijman@csgdewaard.nl (mailto:m.kooijman@csgdewaard.nl)	Groep 1/2
Mirjam Touw	m.touw@csgdewaard.nl (mailto:m.touw@csgdewaard.nl)	Groep 3
Anja de Hoog	a.dehoog@csgdewaard.nl (mailto:a.dehoog@csgdewaard.nl)	Groep 3 - Groep 5/6
Esther van Veen	e.vanveen@csgdewaard.nl (mailto:e.vanveen@csgdewaard.nl)	Groep 4
Bianca Vermaat	b.vermaat@csgdewaard.nl (mailto:b.vermaat@csgdewaard.nl)	Groep 4
Rianne Hoogvliet	r.hoogvliet@csgdewaard.nl (mailto:r.hoogvliet@csgdewaard.nl)	Groep 5/6
Corine van Dorth	c.vandorth@csgdewaard.nl (mailto:c.vandorth@csgdewaard.nl)	Leraarondersteuner
Irma Kayadoe	i.kayadoe@csgdewaard.nl (mailto:i.kayadoe@csgdewaard.nl)	Groep 8
Margriet van Daal	m.vandaal@csgdewaard.nl (mailto:m.vandaal@csgdewaard.nl)	Directeur - Groep 6/
Eline Breur	e.breur@csgdewaard.nl (mailto:e.breur@csgdewaard.nl)	Groep 8
Frederike Hogenkamp	f.hogenkamp@csgdewaard.nl (mailto:f.hogenkamp@csgdewaard.nl)	Leraarondersteuner
Debby Jalving	d.jalving@csgdewaard.nl (mailto:d.jalving@csgdewaard.nl)	Schoolondersteuner

8.6. Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden bewaard in de witte kast in de hal. Een aantal keer per jaar worden de spullen neergelegd om te kunnen kijken of er iets bij zit dat van uw zoon of dochter is. Na verloop van tijd brengen we de spullen die niet worden meegenomen naar een kringloopwinkel.

Fietssleuteltjes worden bij de conciërge verzameld.

Door de naam van uw zoon of dochter in kledingstukken te schrijven is het makkelijker de eigenaar te achterhalen, dit geldt ook voor (het labeltje van) een fietssleutel.

8.7. Halen en brengen

Even voor half negen is het erg druk rondom school. Niet alleen de kinderen van De Molenwiek, maar ook van De Boomgaard en het Kinderdagverblijf Kibeo worden gebracht.

Natuurlijk begrijpen we dat het niet altijd lukt om uw zoon of dochter met de fiets of lopend naar school te brengen, maar wij verzoeken u dringend alleen in uiterste noodzaak met de auto te komen.

De rijroute/richting via de Terkuilestraat richting Burg. van Walsumlaan wordt aanbevolen.

De Kiss en Ride strook is alleen bedoeld om de kinderen af te zetten, maar wordt ook gebruikt door fietsers en voetgangers. Pas uw snelheid aan, zeker aan het begin van de ochtend.

8.7.1. Met de fiets naar school

Leerlingen die met de fiets naar school komen stallen hun fiets rondom school:

Groep 1 t/m 4: op het voorplein

Groep 5 t/m 8: op het achterplein (of langs het hek op het Van Der Stratenplein)

Zet de fiets op slot om te voorkomen dat deze gestolen worden. Er worden echter regelmatig fietssleutels gevonden die niet altijd bij de eigenaar terecht komen. Een sleutelhanger met naam en evt. telefoonnummer helpt om dit te voorkomen.

Fietssleutels kunnen gedurende de dag bij de leerkrachten in bewaring gegeven worden.

8.7.2. Met de step naar school

Een deel van de leerlingen komt met de step naar school. De steps mogen in de stalling op het voorplein neergezet worden.

Elektrische steps mogen niet naar school.

8.8. Hoofdluis

Hoofdluis is niet te voorkomen. Wel is het mogelijk, door een goede samenwerking tussen thuis en school, de overlast tot een minimum te beperken. Hoofdluizen zijn op zich onschuldig, maar kunnen wel veel overlast veroorzaken door jeuk.

Na elke vakantie worden alle kinderen door een groep vrijwilligers gecontroleerd. De handelswijze voor de controles staat beschreven in ons luizenprotocol. Ouders/verzorgers die de controles uitvoeren zijn geïnstrueerd door de coördinatoren.

De in het protocol beschreven handelswijze:

Een kind met hoofdluis hoeft die dag niet gelijk naar huis, maar we verwachten wel dat er bij thuiskomst wordt behandeld.

Leerlingen worden tijdens (en na) de controle niet op de hoogte gebracht of zij wel of niet besmet zijn.

Ouders/verzorgers van besmette leerling(en) worden telefonisch benaderd door de coördinator van school, de hele groep krijgt een brief met daarin de melding dat er een besmetting is in de groep van hun kind. Hierin wordt de naam van de besmette leerling(en) niet genoemd.

Na twee weken vindt er een hercontrole plaats.

Het volledige protocol is op school in te zien.

De luizenbrigade heeft twee coördinatoren die toezien of alles volgens afspraak verloopt:

Vanuit school: Debby Jalving

Vanuit ouders: nog niet bekend

8.9. Huiswerk

Op scholen voor voortgezet onderwijs wordt huiswerk gegeven. Het is daarom goed om hier alvast op de basisschool aan te wennen en de overstap makkelijker te laten verlopen.

Uiteraard wordt de hoeveelheid aangepast aan de (ontwikkelings)leeftijd van de leerlingen en is er sprake van een geleidelijke opbouw per groep.

8.10. Juffendag

De leerkrachten vieren uiteraard ook graag hun verjaardag met de kinderen. Schooljaar 2025/2026 doen we dit met de hele school tegelijk op dezelfde dag. Zo is er ook voor het ambulante personeel zonder eigen groep een feestelijk moment.

De kinderen mogen verkleed naar school en er worden spelletjes en andere feestelijke activiteiten gedaan.

Een cadeautje is natuurlijk leuk, maar met een zelfgemaakte attentie of tekening zijn de leerkrachten minstens zo blij!

De juffendag is op woensdag 11 maart 2026.

8.11. Koningsspelen of sportdag: een feest!

De Koningsspelen zijn een sportief Oranjefeest waar bijna 1,3 miljoen kinderen afkomstig van 6.000 scholen in het primaire onderwijs in Nederland, het Caribisch deel van het Koninkrijk en Nederlandse scholen in het buitenland aan meedoen. De Koningsspelen vinden traditiegetrouw plaats op de laatste vrijdag voor Koningsdag.

Dit jaar doen we met De Molenwiek weer mee met de Koningsspelen! De spelen vinden plaats op de laatste vrijdag voor de meivakantie: **vrijdag 17 april 2026.**

8.12. Leerlingenraad

De **Leerlingenraad** is een orgaan waarin acht midden- en bovenbouwleerlingen meepraten over diverse schoolzaken. Hierdoor krijgen zij meer (mede)zeggenschap over beslissingen in school, maar kunnen ook makkelijker voor hen belangrijke punten bespreekbaar maken. De punten die besproken worden, zijn mede door de groep aangedragen en wat er besproken is wordt via de leerlingraadleden weer aan de groep teruggekoppeld.

Indien mogelijk kan er bij een rondleiding van nieuwe ouders/verzorgers, twee leerlingen uit de lln-raad gekozen worden om hierbij te helpen. Dit gaat in overleg met de directeur en leerkracht.

De Raad bestaat uit acht leerlingen, twee uit elke groep (van 5 t/m 8). Ongeveer vier keer per jaar is er overleg onder begeleiding van een teamlid.

De leerlingen die in de Leerlingenraad komen worden door de groep gekozen:

De groepsleerkracht vertelt waar de Leerlingraad voor is en wat hun taak is. Leerlingen kunnen zich aanmelden bij de leerkracht door middel van een motivatie- of ideeënbriefje

Ongeveer 3 à 4 leerlingen krijgen de gelegenheid hun motivatie- of ideeënbriefje voor de groep toe te lichten, daarna stemt de groep welke twee leerlingen worden uitgekozen.

Bij meer dan vier aanmeldingen wordt er vooraf, door de leerkracht, een selectie gemaakt van de leerlingen die een toelichting mogen geven. Hier wordt gekeken naar de ideeën en de inzet, netheid en eigenheid van het motivatiebriefje.

De start van de procedure is ongeveer in de derde week van het schooljaar.

De leerlingen zijn lid van de Raad voor één jaar.

8.13. Leerplicht

Leerlingen zijn vanaf hun vijfde verjaardag leerplichtig en moeten dan alle dagen naar school. Soms is een hele week naar school voor nog teveel en te vermoeiend.

In overleg met de leerkracht mogen zij dan vijf uur per week minder naar school. U heeft hier geen toestemming nodig, melden bij de directeur is voldoende.

Als dit niet genoeg is kunnen er nog eens vijf uur extra gegeven worden, hiervoor is wél toestemming nodig. Neem hiervoor contact op met de directeur.

8.14. Musical en afscheidsavond groep 8

Aan het eind van het schooljaar neemt groep 8 afscheid met een spetterende musical. Naast het kamp een ander hoogtepunt van het laatste schooljaar.

De musical wordt in de avond opgevoerd in de speelzaal van de school. Samen met OBS De Boomgaard zorgen we er voor dat deze ruimte wordt omgetoverd tot een prachtige toneelruimte, voorzien van een geluid- en lichtinstallatie. Om dit samen te kunnen doen, wordt door De Boomgaard en De Molenwiek gekozen voor dezelfde musical.

Het verdelen van de rollen is soms lastig. Soms willen meerdere kinderen de hoofdrol, maar er kunnen ook kinderen zijn die liever minder in de spotlights staan. De musicals die we kiezen zijn speciaal voor scholen gemaakt waardoor er met deze verschillen al rekening gehouden is en iedereen uiteindelijk schittert in zijn of haar rol. Plezier staat voorop.

Het aantal toeschouwers dat per leerling uitgenodigd mogen (kunnen) worden is afhankelijk van de groepsgrootte. Bij grotere groepen kan het noodzakelijk zijn om hier een limiet aan te stellen, wel wordt er dan gekeken naar een manier waarop de musical extra opgevoerd kan worden.

Na de musical is er een officieel deel waarin alle leerlingen nog een keer in het zonnetje gezet worden.

Om er een geslaagde avond van te maken wordt aan de ouders/verzorgers van groep 8 gevraagd te helpen. B.v. met het instuderen van de teksten, liedjes en dansjes, het schilderen van het decor of het zoeken naar kostuums. In de loop van het jaar wordt hiervoor een aparte ouderavond georganiseerd.

De musical van 2026 vindt plaats op woensdag 15 juli.

8.15. Naschools aanbod (Rijke schooldag)

In schooljaar 2023/2024 zijn we in samenwerking met OBS De Boomgaard en Regiekr8 gestart met een pilot voor het aanbieden van een naschools aanbod voor leerlingen die dat leuk vinden.

Het naschoolse aanbod is bedoeld om de leerlingen kennis te laten maken met uiteenlopende activiteiten. Soms met het doel hier verder mee te gaan, b.v. een sport of het maken van muziek of soms met het doel eenmalig een aantal leuke lessen te volgen na schooltijd.

De activiteiten worden voor leerlingen van beide scholen aangeboden en verzorgd door ingehuurde mensen. Onze gymmeester van Regiekr8, Duncan Rozestraten, zoekt, coördineert en organiseert de reeks bijeenkomsten. Deze worden aangeboden gedurende 6 tot 8 weken.

Het aantal deelnemers en de kosten zijn afhankelijk van de activiteit. Geprobeerd wordt om alle leerlingen gelegenheid te bieden mee te doen, er wordt rekening gehouden met een aanbod voor verschillende leeftijdsgroepen. De kosten bedragen tussen de 2 en 6 euro per les.

Ook in schooljaar 2025/2026 verwachten we weer een activiteitenprogramma te kunnen aanbieden. Hierover wordt u via Parro geïnformeerd.

8.16. Roken

In en om de school (plein en kiss and ride) mag niet worden gerookt!

8.17. Rollerwoensdag

Op een aantal momenten in het schooljaar is er Rollerwoensdag.

In die periode mogen de leerlingen met hun eigen rollerskates of stepje tijdens de pauze spelen. Dit gebeurt op de Kiss & Ride strook die dan met pylonnen wordt afgesloten.

Via de Nieuwsbrief wordt u op de hoogte gebracht van de periode, overigens kan dit ook een andere dag dan woensdag zijn als dat beter in te plannen is.

Voorwaarde is dat de kinderen hun skates (vrijwel) zelfstandig aan- en uit kunnen trekken. Het is ook verstandig beschermers mee te geven en alles te voorzien van de naam van uw kind.

8.18. Schade onder schooltijd

De stichting heeft voor alle scholen een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij de Besturenraad Protestants Christelijk Onderwijs.

Deze verzekering dekt schades die zijn ontstaan als gevolg van nalatig handelen van de school.

8.18.1. Persoonlijke eigendommen leerlingen

De school is niet aansprakelijk voor beschadiging aan persoonlijke eigendommen (telefoon, kleding, fiets, bril, etc.) of voor verlies of diefstal hiervan.

Natuurlijk proberen we met elkaar te voorkomen dat er schade ontstaat, maar wij raden u aan geen dure spullen naar school mee te geven. Houdt ook rekening met de kledingkeuze, bij het buitenspelen of handvaardigheidslessen is er reële kans dat deze beschadigd.

8.19. Schoolfotograaf

Aan het begin van het schooljaar maakt een fotograaf van elk kind schoolfoto's. De fotograaf is niet aan school verbonden.

De fotograaf maakt van elk kind en van iedere groep een foto, daarnaast wordt er eventueel een foto gemaakt van broertjes en zusjes samen.

Broertjes en zusjes die nog niet op school zitten krijgen meestal na schooltijd de mogelijkheid om op de foto te gaan. Hiervoor moet u zich aanmelden en wordt u t.z.t. geïnformeerd.

Na het maken van de foto krijgt u een kaart met daarop een inlogcode om de foto's te bekijken en eventueel te bestellen. U bent niet verplicht de foto's af te nemen.

De schoolfotograaf komt op **woensdag 10 en donderdag 11 september 2025**. Vooraf krijgt u te horen op welk moment de groep van uw zoon of dochter aan de beurt is.

8.20. Schoolkamp

Het schoolkamp aan het eind van het jaar in groep 8 is een hoogtepunt van het jaar. De adviezen zijn gegeven, de Doorstroomtoets is gemaakt en het is bekend naar welke scholen de leerlingen uitstromen. Het is een mooie en goede manier om de basisschooltijd af te sluiten en van elkaar en de school afscheid te nemen.

Het schoolkamp duurt drie dagen, de bestemming is mede afhankelijk van het aantal leerlingen in de groep, niet alle groepshuizen zijn geschikt voor grotere groepen. De leerlingen slapen op kleine slaapzalen van ongeveer personen, meisjes en jongens slapen apart.

De activiteiten die worden gedaan bestaan uit (bos)spellen, speurtochten, sport- en spel, avondtocht in het donker, maar uiteraard ook een Bonte Avond waar alle kinderen in groepjes of alleen een optreden mogen doen. Het is een groot feest!

Om de kosten van het kamp te drukken vragen we ouders/verzorgers de leerlingen naar het kampterrein te halen en brengen.

Niet alleen de leerkrachten en ondersteuning van groep 8 gaan mee op kamp, ook een aantal ouders wordt gevraagd om te begeleiden. De ouders/verzorgers die mee gaan worden benaderd en gevraagd door de leerkrachten.

Het schoolkamp wordt betaald van de ouderbijdrage, de bijdrage voor de leerlingen uit groep 8 is daarom hoger dan in de voorgaande groepen.

Schooljaar 2025/2026 gaan de leerlingen uit groep 8 van 3-5 juni 2026 naar De Roerdomp in Oost-, West- en Middelbeers. (<https://www.deroerdomp.nl/>)

8.21. Schoolplein

Het schoolplein wordt gedeeld met De Boomgaard en in de middag maakt Kibeo er gebruik van. De verschillende organisaties spelen er echter niet tegelijkertijd buiten.

Om voor voldoende ruimte te zorgen voor alle kinderen, spelen de groepen niet allemaal tegelijk buiten op hetzelfde plein. Per jaar kan de verdeling verschillen, dit is afhankelijk van de grootte van de groepen.

Op het achterplein mag er ook gebruik gemaakt worden van de pannakooi, de twee oudste groepen kunnen, onder toezicht, gebruik maken van de voetbalvelden van GOZ.

Tijdens de pauze is er toezicht van de 'pleinwacht'. Dit zijn medewerkers of stagiaires van school. Stagiaires staan altijd onder begeleiding van een teamlid op het plein.

8.22. Schoolreis

Aan het begin van het jaar gaan de leerlingen van groep 3 t/m 7 op schoolreis. De schoolreis heeft geen nadrukkelijk educatief karakter, we zijn vooral gezellig een dagje uit met elkaar. Zo gaan we bijvoorbeeld naar Drievliet, Blijdorp of de Beekse Bergen.

De leerlingen worden in het attractiepark begeleid door teamleden van school en ouders/verzorgers. De vraag om te begeleiden komt vanuit de leerkracht, zij deelt de groepjes in en verdeelt de begeleiders.

De kosten van het schoolreisje worden betaald vanuit de vrijwillige ouderbijdrage.

De leerlingen uit groep 8 gaan niet op schoolreis, zij gaan op kamp.

8.23. Schooltijden

We **starten** graag op tijd, daarom gaat de schooldeur een paar minuten eerder open. Om de jongste leerlingen rustig naar binnen te laten gaan, mogen zij als eerste naar binnen.

groep	dag	deur open	aanvang lessen	einde lessen
1,2 en 3	ma-di-do-vrij	8.20 uur	8.30 uur	14.20 uur
	woe	8.20 uur	8.30 uur	12.30 uur
4 t/m 8	ma-di-do-vrij	8.25 uur	8.30 uur	14.20 uur
	woe	8.25 uur	8.30 uur	12.30 uur

De leerlingen hebben les tot genoemde tijd, zij komen dus iets later naar buiten. Soms heeft uw zoon of dochter in de hogere groepen 'klassendienst' en helpen zij de groep netjes te maken.

8.24. Sponsoring

Om **activiteiten** te kunnen bekostigen, kan er soms gebruikt worden gemaakt van sponsoring. We zijn hier echter terughoudend in zodat de kernactiviteiten van de school hier niet afhankelijk van worden.

Op stichtingsniveau is er een beleidsplan opgesteld op basis van het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Dit beleidsplan is onze leidraad als er een afweging of beslissing t.a.v. sponsoring moet worden genomen.

8.25. Telefoongebruik

Mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches zijn met ingang van schooljaar 2024/2025 niet meer toegestaan in de klas. Dit geldt ook voor de gangen en het plein.

Wanneer het echt noodzakelijk is dat uw zoon of dochter een telefoon mee neemt naar school, moet deze, voordat zij het schoolplein betreden in hun tas worden opgeborgen.

8.26. Vakantierooster

Vakantie	eerste dag	laatste vrije dag
Herfstvakantie	maandag 20 oktober 2025	vrijdag 24 oktober 2025
Kerstvakantie	maandag 22 december 2025	vrijdag 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie*	maandag 16 februari 2026	vrijdag 27 februari 2026
Goede Vrijdag/Pasen	vrijdag 3 april 2026	maandag 6 april 2026
Meivakantie	maandag 20 april 2026	dinsdag 6 mei 2026
Hemelvaart	donderdag 14 mei 2026	vrijdag 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	maandag 25 mei 2026	maandag 25 mei 2026
Zomervakantie***	vrijdag 17 juli 2026	vrijdag 28 augustus 2026

**Voorafgaand aan de voorjaarsvakantie is een lesvrije dag gepland. De leerlingen hebben deze dag (13 februari) geen les.*

*** Vrijdag 17 juli is een vrije dag.*

8.26.1. Studie- en lesvrije dagen

Een aantal keer per jaar hebben de leerlingen een studie- of lesvrije dag. Voor de leerlingen is dit in principe hetzelfde: de leerlingen zijn die dag vrij en kunnen niet op school opgevangen worden.

Voor de teamleden is er wel verschil, op studiedagen vindt er een nascholingsactiviteit plaats, maar op een lesvrije dag kan het ook gaan om onderwijsgerelateerde activiteiten die in relatie staan met de leerlingen of het voorbereiden van de lessen.

Het komende jaar zijn de volgende studie/lesvrije dagen gepland:

- maandag 22 september 2025
- vrijdag 14 november 2025
- vrijdag 13 februari 2026
- maandag 23 maart 2026
- woensdag 10 juni 2026
- maandag 29 juni 2026
- vrijdag 17 juli 2026

Daarnaast zijn de leerlingen op vrijdagmiddag 19 december 2025 vanaf 12.00 uur vrij, de avond ervoor is er een kerstuitvoering waar we alle leerlingen verwachten.

Bij de lesvrije- of studiedagen die hierboven staan vermeld is er geen opvang op school. Als de leerkracht uitvalt en de leerlingen geen les hebben is er wel opvang voor kinderen die echt niet thuis kunnen blijven. Deze leerlingen worden ondergebracht in een andere groep.

8.27. Verjaardagen en trakteren

Kinderen krijgen in een schooljaar regelmatig traktaties. Dat mag ook, want jarig zijn en trakteren is een feest! Wel vragen we de ouders om de traktaties klein en niet te calorierijk te houden.

Overleg bij twijfel even met de leerkracht. Indien een trakatie toch niet past binnen ons beleid, wordt er (een deel) van de traktatie mee naar huis gegeven.

Ouders/verzorgers zijn in de groepen 1 t/m 3 welkom bij het feest.

Ideeën voor een gezonde traktatie vindt u b.v. op de website Gezond trakteren. (<http://gezond-trakteren.nl/>)

Voor kinderen met een bepaald dieet kan in overleg met de leerkracht een pot met een geschikte traktatie neergezet worden, zo kan iedereen van het feest genieten.

De kinderen gaan de groepen niet langs om te trakteren.

Bij verjaardagen horen ook feestjes maar wij vragen de uitnodigingen voor de feestjes niet op school uit te delen.

8.28. Verzuim en laatkomen

Verzuim door ziekte graag voor schooltijd aan ons melden. Bij voorkeur via Parro, maar uiteraard kunt u ook even naar school bellen. Herhaaldelijke of langdurige afwezigheid door ziekte zullen we met u bespreken om te kijken hoe uw zoon of dochter zo min mogelijk achterstand oploopt.

Te laat komen kan iedereen een keer overkomen, als het echter (te) vaak voorkomt, zullen wij ook contact met u opnemen om te kijken wat de oorzaak is en hoe dit voorkomen kan worden.

Afwezigheid door dokters- of tandartsbezoek is geoorloofd, maar hiervan worden wij graag vooraf op de hoogte gebracht.

8.29. Voedingsbeleid

Op De Molenwiek voelen wij ons medeverantwoordelijk voor een gezonde leefstijl. Het bestaande beleid is herzien en opnieuw onder de aandacht gebracht. We zijn echter geen experts op dit gebied en hebben daarom ons beleid gebaseerd op de adviezen die het Voedingscentrum geeft.

Het betekent niet dat er geen zoetigheid in school gegeten kan worden, maar het uitgangspunt is dat we dit doen 'met mate en passend bij de situatie'. We zijn ons ervan bewust dat dit ook weer voor onduidelijkheid kan zorgen, een lijst met etenswaren die wel en niet mogen vinden we echter ook niet wenselijk omdat deze nooit compleet zal zijn en weer voor vragen gaat zorgen.

Passend bij de situatie vinden we bijvoorbeeld dat er rond Sinterklaas kruidnootjes uitgedeeld kunnen worden en dat een paaseitje met pasen ook passend is. Met mate betekent hier dat het gaat om een klein handje pepernoten en een of twee kleine paaseitjes.

Onze high tea, die traditiegetrouw aan het eind van het schooljaar bij de Molenwiek hoort, willen we blijven voortzetten, maar dan met de nadruk op waar het om gaat: een gezellig samenzijn om het jaar af te sluiten.

8.30. Website en e-mailadres

Op de website van de stichting www.csgdewaard.nl (<https://portal.csgdewaard.nl/www.csgdewaard.nl>) of www.molenwiek.nl (<https://portal.csgdewaard.nl/www.molenwiek.nl>) kunt u ook informatie over onze school lezen. U vindt hier de schoolgids en informatie over en van de verschillende groepen, actuele foto's en nog veel meer.

U kunt via de mail contact met ons opnemen via: molenwiek@csgdewaard.nl (<https://portal.csgdewaard.nl/molenwiek@csgdewaard.nl>)

9. Externe contacten

9.1. Inspectie van het Onderwijs

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl (<https://www.onderwijsinspectie.nl/>) www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over het onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: Meldpunt Vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief).

9.2. Logopedie

In de onderbouw wordt veel aandacht geschonken aan de spraak- en taalontwikkeling. Als dit niet voldoende snel verloopt kan de hulp van de logopediste noodzakelijk zijn.

In groep 2 worden alle leerlingen logopedisch gescreend en krijgen ouders advies, maar ook eerder kan de hulp van de logopedist worden ingeroepen.

Op latere leeftijd kan logopedische begeleiding ook nodig zijn, bijvoorbeeld bij lees-en spellingsproblemen.

Voor informatie over logopedie verwijzen we naar de website van Het Logopedisten Collectief Hoeksche Waard (<https://lchw.nl/>). Het LCHW is een samenwerkingsverband tussen vrijgevestigde logopediepraktijken in de Hoeksche Waard.

Logopediebehandelingen vinden in principe buiten schooltijd plaats.

9.3. Voor- en naschoolse opvang

Op de Molenwiek vindt voor- en naschoolse opvang plaats. Wij hebben gekozen voor het 'makelaarsmodel'. Bij dit model is er sprake van een duidelijke taakverdeling. De school zorgt voor onderwijs en de organisatie voor buitenschoolse opvang zorgt voor de opvang buiten de schooltijden. De school is op deze wijze makelaar tussen ouders die opvang vragen en de organisatie die opvang aanbiedt. De voor- en naschoolse opvang op De Molenwiek wordt georganiseerd door Kibeo.

Meer informatie vindt u op de website van Kibeo: www.kibeo.nl

([https://www.kibeo.nl/?](https://www.kibeo.nl/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=8394573108&ctrestor=)

[utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=8394573108&ctrestor=](https://www.kibeo.nl/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=8394573108&ctrestor=) of maak een afspraak via klantrelatie@kibeo.nl (<https://www.kibeo.nl/contact/>) of 0113-760 250.

9.4. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Hoeksche Waard (28.04)

De scholen in de Hoeksche Waard vallen onder samenwerkingsverband Passend Onderwijs Hoeksche Waard (28.04).

Met vragen kunt u terecht bij de helpdesk van het swv dat bereikbaar is via info@swv2804.nl (<mailto:info@swv2804.nl>) of telefonisch via tel.nr. 0186-219050 (tel:0186-219050).

De directeur van het samenwerkingsverband is Neely-Anne de Ronde (nderonde@swv2804.nl (<mailto:%20nderonde@swv2804.nl>))

De website van het samenwerkingsverband is te bereiken via deze (<https://swv2804.nl/>) link.